**Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта**

**педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)**

**Раздел 1. «Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций»**

В настоящее время в Российской Федерации сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся детей-инвалидов. Согласно декларации о правах инвалидов они имеют право на удовлетворительную жизнь, а также на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания которые позволят им максимально проявить свои возможности, способности и ускорят процесс их социальной интеграции.

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Среди мер, направленных на повышение качества образования, изложенных в Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», обозначено законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на включение в существующую образовательную среду, нормативное урегулирование деятельности по воспитанию и социализации детей, обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи, обеспечение возможности трудоустройства (в том числе поддерживаемого) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получивших профессиональное образование, создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с внедрением их в среду здоровых сверстников.

Современная ситуация в мире характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих специальные образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях получения образования. На начало 2011 года в России состояли на учете 544,8 тыс. детей-инвалидов. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) по состоянию на 1 января 2015 года количество детей-инвалидов составило 604 850 человек.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2014 г. в общеобразовательных организациях доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составила 3,2%, детей-инвалидов - 1,7% от общей численности обучающихся. С учетом того, что общий контингент общеобразовательных организаций (без детей дошкольного возраста) составил 14 091 600 обучающихся, 450 931,6 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья / 239 557,2 обучающиеся дети-инвалиды. Из общей численности студентов, обучающихся в 2014 г. по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, численность студентов с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов составила 25 200 человек.

Реформирование системы образования предполагает наличие вариативных форм получения дошкольного, школьного и профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста с различными недостатками в развитии в образовательных организациях разных типов и уровней: специальных и инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций, обычных и специальных классах общеобразовательных организаций, в специальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; а также в форме семейного образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и т.д.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что: органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В международной практике различаются две позиции, относительно специалиста, занимающегося обучением, воспитанием и преодолением имеющихся нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. В России, Белоруссии, Казахстане, Украине, Германии, Австрии, Венгрии, Болгарии и других странах Восточной Европы (за исключением стран Балтии) специальный педагог (учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), включая учителя-логопеда – должность педагогическая, а логопедия является разделом специальной педагогики и логопедические организации являются частью системы образования. Во взрослом возрасте логопедическая помощь оказывается в организациях здравоохранения.

2. В большинстве стран Западной Европы и Америки: специальный педагог – должность педагогическая, а логопед - параклиник, парамедицинский работник (логопед, аудиологопедист, ортофонист, speech-language pathologist, фониатр, speech and language therapist, фоноаудиолог). Логопед выполняет диагностику и терапию всех видов нарушений.

Подобные тенденции отражены в Международной стандартной классификации занятий 2008 (МСКЗ-08) International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):

2266. Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи (аудиолог, дефектолог, логопед, специалист по коррекции речи) в функции которых входит диагностика и преодоление имеющихся нарушений слуха и речи;

2352. Преподаватели в области специального образования (педагог в области специального образования для обучающихся, испытывающих трудности с обучением; педагог для лиц с нарушениями зрения; педагог для лиц с нарушениями слуха; педагог-дефектолог) в функции которых также входит диагностика и преодоление имеющихся нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также организация образовательного процесса, обучение и воспитания.

В Советском Союзе до 1995 года подготовка специалистов для системы специального образования велась по одной специальности «Дефектология». С 1995 года в Классификаторе специальностей высшего профессионального образования в группе специальностей «Образование» были выделены как самостоятельные специальности:

031500 — Тифлопедагогика;

031600 — Сурдопедагогика;

031700 — Олигофренопедагогика;

031800 —Логопедия;

031900 — Специальная психология;

032000 — Специальная педагогика и психология (дошкольная).

К каждой специальности была разработана соответствующая квалификационная характеристика. Однако в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) до настоящего времени сохранились лишь два наименования «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед (логопед)»; в отдельную категорию оказался выделенным только учитель-логопед, в то время как специалисты с квалификациями: «сурдопедагог», «олигофренопедагог», «тифлопедагог» были объединены под названием «учитель-дефектолог».

Новые организационные формы получения образованиями лицами с ограниченными возможностями здоровья, увеличение и утяжеление контингента обучающихся, необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в организациях системы здравоохранения и социальной защиты, открытие новых типов организаций – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, служб ранней помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, консультативных пунктов и центров ведет к расширению круга профессиональных задач, которые решает педагог, работающий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, что делает необходимым регламентацию деятельности педагога специального образования (педагога-дефектолога). Профессиональный стандарт педагога-дефектолога позволит осуществить упорядочение профессиональных обязанностей педагога-дефектолога с учетом их вариативности в работе с детьми разного возраста с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными и другими недостатками в развитии. Особую важность это имеет в связи с тем, что педагоги-дефектологи, работающие с детьми с разными нарушениями развития, обладают разными профессиональными компетенциями, что отражено, как в профилях подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Тифлопедагогика», так и в квалификационных характеристиках выпускника специалитета по специальностям (ОКСО): 050712 – Тифлопедагогика; 050713 – Сурдопедагогика; 050714 – Олигофренопедагогика; 050715 – Логопедия. Еще одной проблемой является тот факт, что педагог-дефектолог в настоящее время работает не только в системе образования, но и в организациях здравоохранения и социального обеспечения. Функционал педагога-дефектолога в этих организациях не всегда четко сформулирован, нормативные требования и условия их труда отличаются от нормативов и условий в образовательных организациях.

Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога признана на государственном уровне сформулировать функциональные обязанности и профессиональные характеристики педагогов, работающих с лицами с разными недостатками в развитии в системах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Педагог-дефектолог реализует следующие виды профессиональной деятельности: образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, консультативную, просветительскую, профилактическую. Большое место в его работе занимает психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагога-дефектолога требует постоянного профессионального роста, способности к нестандартным трудовым действиям с учетом особенностей развития детей с различными отклонениями, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

С введением профессионального стандарта педагога-дефектолога, его профессиональная деятельность будет осуществляться в соответствии с регламентом, что позволит регулировать:

* трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;
* порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;
* определение уровня профессиональной квалификации;
* оценку качества выполнения трудовых функций педагога-дефектолога;
* определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога должен включать перечень трудовых функций реализуемых в профессиональной деятельности: воспитание, обучение, развитие ребенка, коррекция и профилактика нарушений развития на основе комплексной диагностики, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также требования к личностным качествам педагога-дефектолога, неотделимым от его трудовых функций, таких как готовность к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста вне зависимости от их особенностей развития и тяжести ограничений.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога это мультидисциплинарный, многофункциональный документ, который должен использоваться в различных применениях:

* инструмент реализации стратегии специального и инклюзивного образования в современном мире;
* инструмент повышения качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* объективный измеритель квалификации педагога-дефектолога;
* средство отбора педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.;
* основа для формирования трудового договора, фиксирующего трудовые отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт педагога дефектолога должен соответствовать определенным требованиям:

* соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
* соответствовать международным нормам, нормативам и регламентам;
* соотноситься с требованиями Федерального законодательства, регламентирующего трудовые отношения, уровень заработной платы, трудовой стаж, пенсии и т.д.;
* побуждать педагога-дефектолога к поиску нестандартных решений в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
* побуждать педагога-дефектолога к постоянному повышению квалификации.

Профессиональный стандарт педагога дефектолога должен включать:

* перечень трудовых функций педагога-дефектолога, действующий на всей территории Российской Федерации;
* региональное дополнение к профессиональному стандарту – документ, включающий дополнительные требования к трудовым функциям, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте;
* внутренний стандарт образовательной организации, определяющий квалификационные требования к педагогу-дефектологу в соответствии с реализуемыми в конкретной образовательной организации образовательными программами;
* ключевые области стандарта педагога-дефектолога – трудовые функции, соответствующие структуре его профессиональной деятельности: обучение, воспитание, коррекционно-развивающая работа, социализация и интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Области профессиональной деятельности педагога-дефектолога: образование дошкольное; образование начальное общее; образование основное общее; образование среднее общее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога может применяться:

* при приеме на работу в организации образования, здравоохранения, социальной защиты на должности: «Учитель-логопед (логопед)», «Учитель-дефектолог (сурдопедагог)», «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», «Учитель-дефектолог (тифлопедагог)»;
* при проведении аттестации педагогов и педагогов-дефектологов аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти и аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
* при проведении аттестации педагогов и педагогов-дефектологов аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

***Обоснованием*** внесения изменений в Номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и включения должностей: «Учитель-логопед (логопед)», «Учитель-дефектолог (сурдопедагог)», «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», «Учитель-дефектолог (тифлопедагог)» служит потребность в дифференциации специалистов, осуществляющих обучение, воспитание, развитие и преодоление нарушений у детей, отнесенных Международной классификацией болезней к различным нозологическим группам (с нарушениями речи, слуха, интеллекта и зрения), что предполагает вариативность профессиональной деятельности и соответствующих образовательных программ высшего образования.

Согласно Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования специалитета, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 31 января 2005 г., по которым в настоящее время осуществляются Государственные аттестационные испытания, объектом профессиональной деятельности выпускника по специальности «Логопедия» являются обучающиеся с нарушениями речи; область профессиональной деятельности: Специальное (коррекционное) образование для обучающихся с нарушениями речи. Объектом профессиональной деятельности выпускника по специальности «Сурдопедагогика» являются обучающиеся с нарушениями слуха; область профессиональной деятельности: Специальное (коррекционное) образование для детей с нарушением слуха. Объектом профессиональной деятельности выпускника по специальности «Олигофренопедагогика» являются обучающиеся с нарушениями интеллекта; область профессиональной деятельности: Специальное (коррекционное) образование для детей с нарушением интеллекта. Объектом профессиональной деятельности выпускника по специальности «Тифлопедагогика» являются обучающиеся с нарушениями зрения; область профессиональной деятельности: Специальное (коррекционное) образование для детей с нарушениями зрения.

Министерством образования Российской Федерации Письмом № 03-51-5ин/23-03 от 16.01.2002 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» в приложении № 1 разъяснено, что учитель-дефектолог включает узкую специализацию: логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог. Там же указано, что детям с нарушениями слуха необходима помощь сурдопедагога, с нарушениями зрения – тифлопедагога, с нарушением интеллекта – олигофренопедагога; должность учителя-логопеда может вводиться в дополнение к должности учителя-дефектолога, например, в группу для детей с нарушениями зрения, интеллекта.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 г., регистрационный № 30242, в п. 4. определяет состав психолого-медико-педагогической комиссии, в которую входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. №1598, зарегистрированном в Минюсте 3 февраля 2015 г., №35847, в Приложении №1 «Требования к АООП НОО для глухих обучающихся» и в Приложении №2 «Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся» предусмотрена деятельность сурдопедагога; в Приложении № 3 «Требования к АООП НОО для слепых обучающихся» и в Приложении № 4 «Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся» предусмотрена деятельность тифлопедагога; в Приложении №5 «Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» предусмотрена деятельность учителя-логопеда.

В Ст. 24., п.4 Конвенции о правах инвалидов указывается на необходимость привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

Цели применения профессионального стандарта педагога-дефектолога:

* обеспечить необходимую подготовку педагога-дефектолога, для получения высоких результатов профессиональной деятельности;
* обеспечить необходимую осведомленность педагога-дефектолога о предъявляемых к нему требованиях;
* устанавливать необходимую квалификацию педагога-дефектолога, влияющую на качество образования (результаты обучения, воспитания, коррекционно-развивающей деятельности), успешную социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* содействовать вовлечению педагогов-дефектологов в решение задач повышения качества общего, специального и инклюзивного образования.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога создаст необходимые условия для профессионального роста специалистов в области специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, повышение качества психолого-педагогического сопровождения развития обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

В качестве обобщенных трудовых функций и соответствующих им трудовых функций, рассматриваемого вида профессиональной деятельности, можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | Организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся | Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости | Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи |
| Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся | Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию |
| Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи |

**Раздел 2 «Основные этапы разработки проекта профессионального стандарта»**

**2.1. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций**

Базовый состав организаций, представители которых приняли участие в разработке профессионального стандарта педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), из них одно государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы, одно государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы, одно государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области, одно Федеральное государственное автономное учреждение, три – федеральных бюджетных государственных образовательных учреждения высшего профессионального образования (всего – одна Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа и 6 вузов).

В разработке и оценке содержания данного профессионального стандарта приняли участие также представители федеральных органов исполнительной власти, центров повышения квалификации, общественной организации, практических организаций.

Перечень организаций, сведения об уполномоченных лицах, участвовавших в разработке проекта профессионального стандарта, приводятся в приложении № 1 к пояснительной записке.

**2.2** **Описание требований к экспертам (квалификация, категории, количество), привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта, и описание использованных методов**

В соответствии с техническим заданием в целях разработки профессионального стандарта сформирована экспертная группы, состоящая из руководителей и специалистов-экспертов в области разработки профессиональных стандартов либо разделов единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, специалистов в области управления и развития, специалистов в области управления, обучения и развития персонала, нормирования и охраны труда, специалистов в области психологии и педагогики, (учителя-дефектологи и психологи, руководители образовательных организаций, общеобразовательных организаций, специальных образовательных организации (школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья); организаций и реабилитационных центров Минтруда России и соцзащиты, образования, здравоохранения, обществ инвалидов, специалистов органов опеки и попечительства, организаций социальной защиты для несовершеннолетних, кадровых служб и служб персонала предприятий и организаций.

Требованиями к квалификации экспертов стали:

- высшее образование;

- опыт работы в педагогической деятельности, не менее 5 лет;

- наличие знаний:

* методологических основ современного специального образования, теории и практики специального образования;
* содержания профессиональной деятельности по специальностям и(или) видам профессиональной деятельности;
* содержания законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере специального образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов;
* порядка разработки и использования адаптированных основных образовательных программ, проведения их экспертизы;
* основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* организации образовательного процесса;
* возрастных и индивидуальных особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
* средств обучения и воспитания, в том числе технических средства обучения и технологий их применения, современных образовательных технологий специального и инклюзивного образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможностей их применения в образовательном процессе.

В разработке и обсуждении первоначального варианта данного профессионального стандарта приняли участие 10 специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, из них пять руководителей образовательных организаций (Детский центр инклюзивного образования; Специальная (коррекционная) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи; Общеобразовательная школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы; Центр патологии речи; Школа-интернат для умственно отсталых детей), один специалист в области дошкольных образовательных организаций, три специалиста в области специального (дефектологического) образования, один специалист в области кадровых служб и служб персонала предприятий и организаций.

Территориальное распределение экспертов разработчиков по Федеральным округам Российской Федерации.

В разработке и обсуждении профессионального стандарта приняли участие специалисты высшей школы и руководители образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в число которых входят научно-педагогические и педагогические работники, представляющие четыре Федеральных округа Российской Федерации: Центральный, Сибирский, Северо-Западный, Приволжский.

Центральный Федеральный округ РФ представлен наибольшим образом (6 человек).

Методы, используемые при разработке профессионального стандарта: метод описания, метод анализа и синтеза, метод обобщения, метод структурирования, метод изучения и обобщения опыта, метод визуализации, метод редактирования, метод компьютерных технологий, метод анализа нормативной документации.

**2.3 Общие сведения о нормативных правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта**

Приводим список нормативных правовых документов, регулирующих вид профессиональной специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)

***Нормативная документация:* Федеральные нормативные правовые акты:**

• Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 28 июня 2014 г.).

• Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (ред. от 5 мая 2014 г.), часть вторая от 26 января 1996 № 14-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.), часть третья от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ (ред. от 5 мая 2014 г.));

• Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 25 ноября 2013 г., с изм. от 31 января 2014 г.)

• Федеральный закон от 03 декабря 2012г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»

Законопроект Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

• Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред.от 28.06.14 г.)

• Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 12 марта 2014 г.)

• Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (ред. от 25 ноября 2013 г.)

• Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 25 ноября 2013 г.)

• Федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 315-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления Правительства Российской Федерации

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (ред. от 23 сентября 2014 г.)

• Послание Президента Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2011 г.

• «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).

• Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг » (ред. от 25 июня 2014 г.).

• Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: «создание механизмов правовой, организационной и психолого-педагогической поддержки граждан Российской Федерации, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство, патронат) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

• Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года

•Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

•Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

•Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

• Общероссийские квалификационные справочники (ОКЗ, ЕКСД)

•ГОСТ 1.1- 2002 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения;

•ГОСТ 1.5-2001 Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению;

•ГОСТ Р 1.5–2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения;

•Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)

•Профессионально-квалификационные справочники (Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) (с изменениями от 21 января, 4 августа 2000 г., 20 апреля 2001 г., 31 мая, 20 июня 2002 г., 28 июля, 12 ноября 2003 г., 25 июля 2005 г., 2010, 2012 г.,, в ред. от 12 февраля 2014 г.), а также корпоративные стандарты, учебно-программная документация по подготовке специалистов в данной области;

***Методическая документация:*** (справочники, бюллетени, статьи, учебно-методические издания, ФГОС ВПО в рамках УГС «Образование и педагогика», «Гуманитарные науки», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования); учебная документация (основные профессиональные образовательные программы высшего образования в рамках области знания «Образование и педагогика», «Гуманитарные науки», «Социальные науки», учебно-методические комплексы по вопросам работы с семьей),

***Технологическая документация:*** •План разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 2204-р;

• Приказ Минтруда России №147н от 12 апреля 2013 г. об утверждении Макета профессионального стандарта

• Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов;

•Приказ Минтруда России 29 апреля 2013 г. № 170н Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов,

•План-график подготовки профессиональных стандартов в 2013-2014 годах, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 ноября 2012 г. № 565.

Официальный сайт Агентства социальной информации www.asi.ru

Официальный сайт Российского детского фонда www.detfond.org

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Сайт информационно-просветительской кампании «Наши дети»

**Раздел 3 «Обсуждение проекта профессионального стандарта»**

**Информация о порядке общественно-профессионального обсуждения**

Цель, задачи общественно-профессионального обсуждения

Цель общественно-профессионального обсуждения, в соответствии с принятым рабочей группой Положением, заключается в обеспечении контроля качества разработки проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (далее – проекта профессионального стандарта).

Основными задачами общественно-профессионального обсуждения являются:

* проведение экспертизы проекта профессионального стандарта;
* подготовка заключения по представленному на экспертизу проекту профессионального стандарта;
* разработка предложений по доработке проекта профессионального стандарта по итогам экспертизы.

Порядок организации общественно-профессионального обсуждения

Обсуждение проекта профессионального стандарта проводится путем:

1. Размещения проекта профессионального стандарта на сайте Московского педагогического государственного университета: <http://mggu-sh.ru/def/news/06-06-15/soveshchanie-po-razrabotke-professionalnogo-standarta>; https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//xn--c1arjr.xn--p1ai/%3Fp%3D68365&hash=c9a06bf41dcbe7a0ca82e0eebee05c1a

2. Организации специальных форумов в сети Интернет по адресу: <https://www.facebook.com/groups/1531988777127120/>;

3. Проведения конференций, круглых столов, семинаров, рабочих групп и других публичных мероприятий;

4. Размещения информации о ходе разработки профессионального стандарта в профильных профессиональных изданиях и средствах массовой информации.

Критерии оценки общественно-профессионального обсуждения

Экспертиза проекта профессионального стандарта проводится по критериям:

1. Соответствие содержания макета принятым концептуальным подходам, определенным с учетом специфики выбранной профессиональной деятельности;
2. Соответствие структуры проекта требованиям Макета профессионального стандарта;
3. Адекватность выделения и полнота описания видов трудовой деятельности, единиц профессионального стандарта (трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения), установленных квалификационных уровней;
4. Требования технического задания к выборкам организаций и экспертов, привлеченным к разработке проекта профессионального стандарта;
5. Корректность отнесения проекта профессионального стандарта к выделенной области профессиональной деятельности или виду экономической деятельности;
6. Соответствие проекта профессионального стандарта нормативной правовой базе в данной области;
7. Возможность трансляции содержания проекта профессионального стандарта в требования к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ высшего образования;
8. Возможность использования содержания проекта для формирования требований к процедурам сертификации персонала.

**В общественно-профессиональном обсуждении проекта профессионального стандарта приняли участие более 829 специалист из более 200 организаций.**

Сводные данные об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта приведены в Приложении № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта приведены в таблице Приложения № 3 к пояснительной записке.

В целях обсуждения проекта данного профессионального стандарта проведены обучающие мероприятия, межрегиональные круглые столы и семинары для представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, всего **девять** мероприятий, в том числе:

Обучающие мероприятия специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей на базе ОГБОУ «Костромской областной психолого-медико-педагогической комиссии» 10 апреля 2015 года, город Кострома (95 человек)

Обучающие мероприятия специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей на базе КГБОУ «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Красноярск 17 апреля 2015 года, город Красноярск (73 человека)

Обучающие мероприятия специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей на базе ОГБОУ «Центр патологии речи» 24 мая 2015 года, город Димитровград Ульяновской области (133 человека)

Обучающие мероприятия специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей на базе КГБОУ «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Хабаровск 24 мая 2015 года, город Хабаровск (141 человек)

Круглый стол для представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, 23 сентября 2015 года в ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», город Москва (68 человек)

Семинар-совещание по вопросам разработки и внедрения профессиональных стандартов в сфере образования 05 октября 2015 года в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», город Москва (91 человек)

I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе», организованный Минобрнауки России, 27 октября 2015 года, город Москва (69 человек)

Международная научно-практическая конференция «Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» 10.12.2015 года в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», город Москва (81 человек)

Семинар для руководителей образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ППМС-центров Московской области «Ключевые компетенции руководителя образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями и инвалидностью» 18 декабря 2015 года в ГОУ ВПО МО «Московский государственный областной университет», город Мытищи (78 человек)

В рамках общественно-профессионального обсуждения проекта профессионального стандарта:

Опубликованы три публикации в СМИ, одна в журнале «Логопедия», две в журнале, включенном в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов (ВАК РФ) «Современные проблемы науки и образования».

В период с 6 июня 2015 г. по настоящее время размещена информация о разработке профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) на сайте Московского педагогического государственного университета: <http://mggu-sh.ru/def/news/06-06-15/soveshchanie-po-razrabotke-professionalnogo-standarta>; https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//xn--c1arjr.xn--p1ai/%3Fp%3D68365&hash=c9a06bf41dcbe7a0ca82e0eebee05c1a).

**Приложение №1**

Сведения об организациях, привлеченных к разработке и согласованию проекта профессионального стандарта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организация | Должность уполномоченного лица | ФИО уполномоченного лица | | |
| Разработка проекта профессионального стандарта | | | | | |
| 1. | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской педагогический университет», город Москва | | | Ректор | Реморенко Игорь Михайлович |
| 2. | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной университет», Московская область | | | Ректор | Хроменков Павел Николаевич |
| 3. | Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», город Москва | | | Директор | Асмолов Александр Григорьевич |
| 4. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», город Москва | | | Ректор | Нечаев Владимир Дмитриевич |
| 5. | Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 102», город Москва | | | Директор | Васенков Геннадий Васильевич |
| 6. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», город Тамбов | | | Ректор | Юрьев Владислав Михайлович |
| 7. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», город Ярославль | | | Ректор | Афанасьев Владимир Васильевич |

**Приложение №2**

Сведения об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата проведения | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| Обучающие мероприятия специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей на базе «Костромской областной психолого-медико-педагогической комиссии» | 10 апреля  2015 года | МБДОУ г. Костромы «Детский сад №26» | учитель-логопед | Громова Елена Андреевна |
| учитель-логопед | Ушакова Анна Николаевна |
| воспитатель группы компенсирующей направленности с нарушением речи | Лазарева Елена Владимировна |
| воспитатель группы компенсирующей направленности с нарушением речи | Постникова Татьяна Николаевна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 39» | педагог-психолог | Кулакова Ирина Николаевна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 53» | учитель - дефектолог | Смирнова Ольга Михайловна |
| учитель - дефектолог | Борисенко Анна Александровна |
| МДОУ г. Костромы «ЦРР – д/с «Росинка» | учитель-дефектолог (тифлопедагог) | Борушкова Марина Африкановна |
| учитель-дефектолог (тифлопедагог) | Котенёва Елена Михайловна |
| учитель-дефектолог (тифлопедагог) | Рытова Марина Викторовна |
| учитель-дефектолог (тифлопедагог) | Кудряшова Ольга Николаевн |
| воспитатель специализированной группы для детей с нарушением зрения | Бобылева Ольга Николаевна |
| ОГКОУ «Нерехтская школа-интернат VIII вида» | учитель-дефектолог | Киселёва Алевтина Гавриловна |
| МДОУ г. Костромы, детский сад «Березка» | учитель-логопед | Ульянова Ольга Викторовна |
| МДОУ г. Костромы, детский сад «Петушок» | учитель-логопед | Сосновская Надежда Николаевна |
| Детский сад № 5 п. Сусанино | воспитатель | Смирнова Татьяна Романовна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад №100» | учитель-логопед | Крутикова Лариса Владимировна |
| ОГКУ «Костромская областная психолого-медико-педагогическая комиссия» | директор, педагог-психолог | Холодникова Наталья Викторовна |
| зам. директора, педагог-психолог | Вариошкина Елена Николаевна |
| учитель-логопед | Полтавская Ольга Анатольевна |
| учитель-дефектолог | Евсеева Екатерина Александровна |
| социальный педагог | Головко Ольга Владимировна |
| ОГБУЗ г. Костромы, "Центр восстановительной медицины и реабилитации для детей" | социальный педагог | Стульникова Марина Семеновна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад №27» | учитель-логопед | Степанова Татьяна Анатольевна |
| учитель-логопед | Чумичева Светлана Владимировна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад №41» | педагог-дефектолог | Пирогова Зоя Васильевна |
| педагог-дефектолог | Михайлова Нина Викторовна |
| старший воспитатель | Кустова Надежда Владимировна |
| воспитатель | Орехова Марина Альбертовна |
| МБДОУ г. Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №67» | воспитатель | Смирнова Лариса Михайловна |
| ОГБУЗ Нейская районная больница | педиатр | Лебедева Светлана Николаевна |
| МКДОУ «Детский сад «Родничок» села Минское» | логопед | Капралова Ольга Борисовна |
| МКДОУ «Детский сад «Колосок» поселка Сухоногово» | логопед | Медведева Елена Николаевна |
| МКДОУ «Детский сад «Вишенка» поселка Никольское» | логопед | Трофимова Наталья Александровна |
| МКДОУ «Детский сад №1 поселка Никольское» | логопед | Шляпкина Анна Сергеевна |
| ОГБУ «Вохомский КЦСОН» | Педагог-психолог | Тюляндина Алеся Алексеевна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад №48» | учитель - логопед | Монахова Лариса Валерьевна |
| ОГКОУ г. Костромы, школа-интернат 5-6 вида | учитель начальных классов | Афанасьева Лариса Владимировна |
| учитель начальных классов | Кныш Ольга Рудольфовна |
| дефектолог | Светлосанова Светлана Сергеевна |
| учитель начальных классов | Фещук Татьяна Яковлевна |
| ГКУ «Первомайский детский дом интернат для умственно отсталых детей» | воспитатель | Чернобровкина Ольга Вячеславовна |
| старший воспитатель | Андреева Татьяна Юрьевна |
| социальный педагог | Назарова Юлия Михайловна |
| социальный педагог | Пичугина Оксана Николаевна |
| МКДОУ г. Костромы, детский сад «Теремок» Парфеньевского муниц. района Костромской области | учитель-логопед | Вьюгина Вера Анатольевна |
| ГКУ ОРЦ г. Костромы, «Лесная сказка» | заведующая психолого-педагогическим отделением | Королькова Татьяна Борисовна |
| педагог-психолог | Лебедева Ирина Валентиновна |
| МБДОУ г. Костромы, д/с № 36 | учитель-логопед | Сапрыкина Лина Альбиновна |
| воспитатель | Бахтина Ольга Владимировна |
| МОУ г. Костромы, Центр ПМСС | учитель-логопед | Кику Светлана Алексеевна |
| МОДУ г. Костромы, детский сад №7 компенсирующего вида | педагог-психолог | Костромова Ольга Николаевна |
| ОГБУ «Сусанинский КЦСОН» | педагог-организатор | Смирнова Ольга Владимировна |
| МБДОУ г. Костромы, «ЦРР - Детский сад № 7 «Русалочка» | воспитатель, учитель-логопед | Подгорнова Светлана Вячеславовна |
| МКОУ Костромского муниц. р-на Костромской обл. «Василёвская средняя общеобразовательная школа» | логопед | Наумова Светлана Николаевна |
| МКОУ Костромского муниц. р-на Костромской обл. «Чернопенская средняя общеобраз. школа» | дефектолог, логопед | Бубнова Светлана Николаевна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад №28» | воспитатель | Зотова Светлана Николаевна |
| воспитатель | Ярова Наталия Анатольевна |
| ОГКОУ «Нерехтская школа-интернат VIII вида» | педагог-психолог | Степанова Елена Анатольевна |
| НГДОУ г. Костромы «Детская Академия» | логопед | Готина Оксана Николаевна |
| МБДОУ г. Костромы «ЦРР-детский сад № 13» | воспитатель | Королёва Мария Николаевна |
| воспитатель | Павлова Вероника Владимировна |
| воспитатель | Иванова Галина Николаевна |
| МАДОУ г. Костромы «Детский сад № 76» | воспитатель | Романова Валентина Викторовна |
| воспитатель | Виноградова Светлана Алексеевна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад №59» | воспитатель | Кузнецова Вера Алексеевна |
| МКДОУ детский сад «Теремок» Антроповского муниципального района | воспитатель | Карташова Татьяна Михайловна |
| ОГБУЗ г. Костромы, «Дом ребёнка» | старший воспитатель | Торицына Юлия Владимировна |
| педагог-психолог | Фролова Екатерина Калинична |
| соц. педагог | Голубкова Татьяна Михайловна |
| педагог Монтессори | Сафронова Татьяна Павловна |
| воспитатель | Сотникова Ольга Николаевна |
| методист | Суворова Галина Александровна |
| учитель-дефектолог | Сергачева Алла Андреевна |
| учитель-дефектолог | Крупышева Нина Викторовна |
| воспитатель | Левашова Светлана Евгеньевна |
| воспитатель | Крутикова Елена Витальевна |
| соц. педагог | Буярова Юлия Юрьевна |
| воспитатель | Короленко Ольга Александровна |
| воспитатель | Виноградова Галина Романовна |
| воспитатель | Смирнова Елена Александровна |
| воспитатель | Смирнова Анна Владимировна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад № 53» | учитель-логопед | Васильченко Светлана Владимировна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад №27» | воспитатель логопедической группы | Тараканова Ирина Николаевна |
| Детская поликлиника ОГБУЗ Шарьинская ОБ | заведующая отделением медико-социальной помощи детям | Стасько Любовь Васильевна |
| МБДОУ г. Костромы «Детский сад №12» | воспитатель | Семенова Маргарита Леонидовна |
| МДОУ Дружбинский детский сад «Колокольчик» | учитель-логопед | Лебедева Светлана Викторовна |
| ОГБУ «Поназыревский КЦСОН» | специалист по соц. работе | Троя Наталья Сергеевна |
| ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» | заведующий отделом сопровождения дошкольного образования | Кученко Елена Вадимовна |
| методист отдела сопровождения дошкольного образования | Раева Валентина Вячеславовна |
| методист отдела специального (коррекционного) образования | Алтунина Ольга Анатольевна |
| ОГБОУ «Специальная школа-интернат «Вера» г. Рязани» | директор | Ерошина Галина Юрьевна |
| ГБОУ Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» | учитель-логопед | Хрушкова Наталья Георгиевна |
| ГБОУ Свердловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» | учитель-логопед | Зяброва Елена Анатольевна |
| КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | ст. преподаватель кафедры специального (коррекционного) образования | Коротышева Любовь Алексеевна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата проведения | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| Обучающие мероприятия специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей на базе «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Красноярск | 17 апреля  2015 года | Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, г. Красноярск | учитель-логопед | Алейникова Татьяна Анатольевна |
| КГКОУ «Красноярский детский дом «Родничок» | педагог-психолог | Арсентьева Екатерина Андреевна |
| МБОУ «Опытненская СОШ» Усть-Абанского района республики Хакасия | педагог-психолог | Баранова Наталья Сергеевна |
| ГБОУ Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Радость», г. Абакан | педагог-психолог | Букатова Марина Сергеевна |
| Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии | Бутенко Вера Ивановна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, филиал в г. Минусинске | заведующая филиалом, учитель-дефектолог | Вандышева Марина Юрьевна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 3, | старший воспитатель | Васильева Алла Александровна |
| КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» | учитель-логопед | Викулина Оксана Николаевна |
| Республика Хакасия, МБДОУ Д/С «Чайка» г. Черногорск | воспитатель группы компенсирующей направленности | Горчакова Наталья Алексеевна |
| КГКУЗ, Красноярский краевой специализированный дом ребенка №5 | учитель-дефектолог | Гришко Елена Данииловна |
| КГБУ «Большемуртинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» | педагог-психолог | Гулейко Оксана Александровна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 5 | учитель-дефектолог | Гуленкова Алена Игоревна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 3 | старший воспитатель | Данилова Наталья Владимировна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, филиал в г. Минусинске | учитель-дефектолог | Ефимова Ольга Валериевна |
| КГБУ СО «Красноярский детский дом-интернат для умственно отсталых детей № 3» | воспитатель | Заваруева Наталья Владимировна |
| МБОУ «Центр диагностики и консультирования» Емельяновского района | педагог-психолог | Ивакова Юлия Юрьевна |
| МБОУ «Центр диагностики и консультирования» Емельяновского района | педагог-психолог | Иванова Татьяна Михайловна |
| КГБУ СО «Детский дом-интернат для умственно-отсталых детей «Березовский» | воспитатель | Игнатюк Елена Викторовна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 5 | учитель-дефектолог | Ильюхина Наталья Николаевна |
| Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии | Колкова Светлана Михайловна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, филиал в г. Лесосибирске | учитель-дефектолог | Кордова Виктория Витальевна |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 49 «Росинка»», г. Канск | Педагог-психолог | Крошникова Лариса Владимировна |
| КГБОУ «Таежнинская общеобразовательная школа-интернат, ТПМПК Богучанского района | учитель-логопед | Крючкова Елена Николаевна |
| МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 9 «Колокольчик»», г. Канск | воспитатель | Линникова Жанна Николаевна |
| МКОУ Центр диагностики и консультирования, г. Канск | заместитель директора, педагог-психолог | Лосева Татьяна Владимировна |
| МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 9 «Колокольчик»», г. Канск, | учитель-дефектолог | Лысюк Ольга Леонидовна |
| КГБ ОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» | учитель начальных классов | Магницкая Наталья Геннадьевна |
| МБДОУ № 10, г. Канск | педагог-психолог | Марьяченко Альбина Владимиовна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 3 | учитель-логопед | Моисеева Анна Александровна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 3 | учитель-логопед | Набиулина Татьяна Григорьевна |
| ТПМПК Богучанского района | методист | Никитина Виктория Николаевна |
| МБУ «Информационно-методический центр» Татарского района Новосибирской области | методист по психолого-педагогической деятельности | Онищенко Татьяна Николаевна |
| МБДОУ №36, г. Красноярск, | учитель-логопед | Отмахова Альбина Андреевна |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Лесная сказка»», г. Канск | педагог-психолог | Павлюченко Татьяна Сергеевна |
| КГБУ «Большемуртинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» | воспитатель | Песегов Эдуард Валерьевич |
| КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» | учитель-дефектолог | Пиго Оксана Васильевна |
| МБОУ СОШ № 1, г. Заозерный | учитель-дефектолог | Плехова Оксана Вячеславовна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 5 | учитель-дефектолог | Полонская Юлия Владимировна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 3 | учитель-логопед | Пономарева Ольга Александровна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 5 | Учитель-логопед | Радченко Людмила Владимировна |
| Тюменская область, МКУ Ялуторский район «Отдел образования» | учитель-дефектолог | Савченкова Елена Александровна |
| МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 9 «Колокольчик»», г. Канск | учитель-дефектолог | Сартакова Алена Сергеевна |
| Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | заведующая кафедрой общей и специальной педагогики и психологии | Сидоренко Оксана Александровна |
| МБДОУ «Детский сад № 14», г. Ачинск | воспитатель | Симакова Светлана Владимировна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, филиал в г. Канске, заведующая филиалом | Учитель-дефектол | Скаредина Елена Владимировна |
| МКДОУ Детский сад №4 «Скворушка», ТПМПК Богучанского района | педагог-психолог | Слаутина Светлана Викторовна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 3 | старший воспитатель | Снеговская Анна Викторовна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, филиал в г. Ачинске | социальный педагог | Сысоева Ирина Михайловна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 5 | учитель-дефектолог | Tатаренко Анна Александровна |
| Республика Хакасия, МБОУ «Саралинская СОШ» | социальный педагог | Усенко Оксана Анатольевна |
| Ханты-Мансийский автономный округ Тюменской области, МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» | г.Урай, учитель-логопед | Флёрова Елена Васильевна |
| МКОУ центр диагностики и консультирования, г. Канск | директор | Фомкина Любовь Николаевна |
| Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | доцент | Хабарова Ирина Викторовна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 5 | педагог-психолог | Чемис Анна Сергеевна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 5 | старший воспитатель | Шалонина Валентина Владимировна |
| МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник», г. Ачинск | методист | Шаричева Наталья Сергеевна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, филиал в г. Канске | учитель-дефектолог | Шек Елена Викторовна |
| КТБУ СО «Красноярский детский дом-интернат № 4 для умственно отсталых детей» | заведующая отделением психолого-педагогической помощи | Шлюшкова Надежда Владимировна |
| КГКУЗ Красноярский краевой специализированный дом ребенка № 5 | старший воспитатель | Юхнова Светлана Владимировна |
| КГКОУ «Дзержинский специальный (коррекционный) детский дом, для детей-сирот с ОВЗ» | воспитатель | Ярошевич Людмила Сергеевна |
| КГКОУ «Красноярский детский дом «Родничок» | инструктор по физической культуре | Cлавкина Анна Николаевна |
| Республика Хакасия, МБДОУ Д/С «Чайка», г. Черногорск | воспитатель группы компенсирующей направленности | Наволоцкая Ирина Аркадьевна |
| КГКОУ «Дзержинский специальный (коррекционный) детский дом, для детей-сирот с ОВЗ» | воспитатель | Павлинич Дарья Алексеевна |
| КГКОУ «Дзержинский специальный (коррекционный) детский дом, для детей-сирот с ОВЗ» | воспитатель | Сокрустова Елизавета Владимировна |
| КГБУ СО «Красноярский детский дом-интернат для умственно отсталых детей № 3» | воспитатель | Шапочкина Ирина Николаевна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, г. Красноярск | педагог-психолог | Бусоргина Елена Викторовна |
| КГУ «Детская поликлиника №3», г. Минусинск | учитель-логопед | Петрова Ирина Михайловна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, филиал в г. Канске | учитель-логопед | Рахманова Светлана Владимировна |
| КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» | директор | Соловьева Татьяна Викторовна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, филиал в г. Минусинске | педагог-психолог | Турманова Наталья Александровна |
| Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, г. Красноярск | директор | Финк Марина Владимировна |
| Республика Хакасия, МБ ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Дельфин» | учитель-логопед | Бусоргина Светлана Ивановна |
| КГКОУ «Дзержинский специальный (коррекционный) детский дом, для детей-сирот с ОВЗ» | директор | Девенова Альбина Карловна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата проведени я | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| Обучающие мероприятия специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей на базе ОГБОУ “Центр патологии речи” г. Димитровград Ульяновской области | 24 мая 2015 года | МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса» г. Димитровград Ульяновской области | Учитель-логопед | Улюкина Надежда Алексеевна |
| Педагог-психолог | Духарина Елена Владимировна |
| Учитель-логопед | Куликова Анна Константиновна |
| Управление образования МО «Барышский район» Ульяновской области | Главный специалист-эксперт отдела дошкольного, общего и дополнительного образования | Круглова Татьяна Геннадьевна |
| МБОУ «СОШ №4» МО «Барышский район» Ульяновской области | Педагог-психолог | Исакова Виктория Викторовна |
| ОГКОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ №11» г. Димитровграда Ульяновской области | Педагог-психолог | Фартусова Анастасия Геннадьевна |
| Учитель-логопед | Нерослова Ольга Николаевна |
| Учитель | Морозова Галина Геннадьевна |
| ОГБОУ «Центр патологии речи» г. Димитровграда Ульяновской области  ОГБОУ «Центр патологии речи» г. Димитровграда Ульяновской области | Заместитель директора по УВР, учитель-логопед | Ананьева Жанна Геннадьевна |
| Директор | Колесникова Елена Анатольевна |
| Учитель-логопед | Колганова Мария Сергеевна |
| Учитель-дефектолог | Майорова Екатерина Валерьевна |
| МБДОУ «Детский сад № 4 «Алёнушка» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель -дефектолог | Ертулова Наталья Александровна |
| Учитель-логопед | Нуртдинова Гулия Мингалимовна |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33 «Берёзка» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед | Загребина Светлана Анатольевна |
| МБДОУ « Детский сад № 2 «Василёк» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель - дефектолог | Кукина Светлана Александровна |
| ОГБУ СО ЦСО «Доверие» г. Димитровграда Ульяновской области | Педагог-психолог | Землякова Нина Юрьевна |
| Педагог-психолог | Иванова Ольга Геннадьевна |
| Педагог-психолог | Козлова Юлия Юрьевна |
| Учитель-логопед | Посмитная Лилия Валерьевна |
| Заместитель директора по реабилитационной работе | Семагина Марина Германовна |
| Педагог-психолог | Степанова Наталья Александровна |
| Педагог-психолог | Панфилова Елена Павловна |
| МБДОУ «Детский сад №148» г. Ульяновска | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | Лукашук Татьяна Викторовна |
| Учитель-логопед | Костягина Сария Муслимовна |
| Учитель-логопед | Митрофанова Нина Николаевна |
| Учитель-логопед | Климентьева Елена Анатольевна |
| Учитель-логопед | Куземина Ирина Николаевна |
| Учитель-логопед | Банарцева Екатерина Владимировна |
| Учитель-логопед | Шлыгина Наталья Владимировна |
| МБДОУ «Детский сад № 9 «Улыбка» г. Димитровграда Ульяновской области» | Учитель-логопед | Пугач Рамиля Миннигараевна |
| МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлик» г. Димитровграда Ульяновской области» | Педагог-психолог | Тойгильдина Ольга Владимировна |
| МБДОУ Детский сад №38 «Золотой петушок» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед | Голубева Татьяна Валерьевна |
| Педагог-психолог | Жалнина Татьяна Владиславовна |
| Учитель-дефектолог | Коробейникова Елена Ивановна |
| Учитель-логопед | Крутикова Светлана Петровна |
| Учитель-дефектолог | Односум Оксана Степановна |
| Учитель-логопед | Старцева Ирина Александровна |
| МБДОУ Детский сад №16 «Карасик» г. Ульяновска | Учитель-логопед | Исаева Лариса Васильевна |
| Учитель-логопед | Кушнир Галина Егоровна |
| ФГБУЗ КБ 172 ФМБА России детская поликлиника №1 г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед логопедического кабинета | Уланова Ирина Юрьевна |
| МБДОУ «Детский сад №46 «Одуванчик» г. Димитровграда Ульяновской области | Педагог-психолог | Катиркина Альфия Фаридовна |
| МБДОУ «Детский сад № 52 «Росинка» г. Димитровграда Ульяновской области | Воспитатель | Денисова Ольга Николаевна |
| Педагог-психолог | Петрова Ольга Сергеевна |
| МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Рябинка» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед | Гареева Нелли Евгеньевна |
| Педагог-психолог | Туманина Людмила Александровна |
| МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Сказка» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед | Безрукова Анжела Петровна |
| МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед | Зражевская Лариса Владиславовна |
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36 «Сказочка» г. Димитровграда Ульяновской области | Педагог-психолог, учитель-логопед | Козлова Ирина Евгеньевна |
| МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Черемушка» г. Димитровграда Ульяновской области | Педагог-психолог | Горбунова Ольга Алексеевна |
| Учитель-логопед | Елисеева Валентина Николаевна |
| МБДОУ «Детский сад №53 «Яблонька» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед | Каменских Эльвира Александровна |
| ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» г. Самары | Доцент кафедры социально-гуманитарных наук, педагог-психолог | Умярова Елена Юрьевна |
| ОГКОУ «Измайловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Ульяновской области | Учитель-логопед | Бамбурова Мария Валентиновна |
| Педагог-психолог | Костюнина Ольга Александровна |
| Директор | Лазарева Наталья Борисовна |
| МБДОУ ЦРР Детский сад №57 «Ладушка» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед | Фомина Наталья Николаевна |
| Учитель-логопед | Казаева Надежда Васильевна |
| МБОУ «Многопрофильный лицей г. Димитровграда Ульяновской области» | Учитель-логопед | Лукина Светлана Ивановна |
| МБДОУ Детский сад №101 г. Ульяновска | Учитель-логопед | Богатырева Ольга Евгеньевна |
| Учитель-логопед | Белецкая Ольга Александровна |
| Учитель-логопед | Дряхлова Ирина Ремировна |
| Педагог-психолог | Полагушина Наталья Владимировна |
| Учитель-логопед | Порядина Наталья Валентиновна |
| Учитель-логопед | Сараева Нина Сергеевна |
| Учитель-дефектолог | Святкина Валентина Анатольевна |
| Учитель-логопед | Цыпина Татьяна Ивановна |
| Педагог-психолог | Шестакова Галина Петровна |
| Учитель-дефектолог | Шурыгина Светлана Николаевна |
| ОГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – областной центр диагностики и консультирования «Развитие» г. Ульяновска | Педагог-психолог | Фомина Ирина Викторовна |
| Учитель-логопед | Андреева Наталья Алексеевна |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | Титенко Юлия Владимировна |
| Учитель-дефектолог | Набокова Екатерина Борисовна |
| Педагог-психолог | Березина Ирина Валерьевна |
| Директор | Гусева Татьяна Александровна |
| ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» г. Самары | Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ | Сечкина Ольга Константиновна |
| Центр специального образования Самарской области | Учитель-дефектолог | Мусатова Людмила Николаевна |
| ГБОУ центр диагностики и консультирования г.о. Сызрани Самарской области | Учитель-дефектолог | Касимова Галина Ивановна |
| Руководитель СРП | Фомина Анна Андреевна |
| ГБОУ ЦПМСС «Личность» г.о. Тольятти Самарской области | Педагог-психолог | Черкасова Татьяна Ивановна |
| ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. ЧапаевскаСамарской области | Учитель-дефектолог СРП | Солодилова Елена Геннадьевна |
| ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тагайская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья «Островок надежды» | Заместитель директора по ВР | Ганина Татьяна Михайловна |
| ОГКОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 39» г. Ульяновска | Учитель | Тихонова Татьяна Николаевна |
| Заместитель директора по УВР | Леонтьева Марина Юрьевна |
| Учитель | Фролова Людмила Николаевна |
| ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89» г. Ульяновска | Заместитель директора по УР | Зверева Ольга Александровна |
| Директор | Борисова Галина Николаевна |
| Учитель-дефектолог | Прокофьева Марина Вадимовна |
| Учитель-логопед | Иванова Ольга Валерьевна |
| ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91» г. Ульяновска | Учитель начальных классов | Гурьева Ольга Эдуардовна |
| Учитель-логопед | Кулагина Ирина Георгиевна |
| Педагог-психолог | Фёдорова Светлана Александровна |
| Учитель-дефектолог | Петрущенкова Ольга Викторовна |
| Учитель-дефектолог | Юкина  Анжелика Францевна |
| Воспитатель | Романова Оксана Геннадьевна |
| МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи ЦПМСС «Росток» г. Ульяновска | Учитель-логопед | Шепелева Ольга Николаевна |
| Учитель-логопед | Шанина Марина Николаевна |
| Учитель-дефектолог | Лазарева Наталья Владимировна |
| Учитель-логопед | Авдеева Лариса Викторовна |
| Учитель-логопед | Клюева Лариса Константиновна |
| Учитель-логопед | Ефимова Ольга Витальевна |
| Управление образования Администрации г. Димитровграда | Ведущий инспектор отдела развития образования Управления образования; | Краснова Евгения Михайловна |
| МБОУ «Городская гимназия г. Димитровграда Ульяновской области» | Директор | Бегинина Ирина Ивановна |
| Педагог-психолог | Гордецкая Наталья Евгеньевна |
| Заместитель директора по УВР | Каймакова Ольга Николаевна |
| Заместитель директора по ВР | Кромм Марина Валентиновна |
| Заместитель директора по УВР | Ленивцева Татьяна Анатольевна |
| Заместитель директора по УВР | Моткова Людмила Евгеньевна |
| Заместитель директора по УВР | Носакова Татьяна Аркадьевна |
| Заместитель директора по УВР | Осипова Нина Юрьевна |
| АУСО УР «Республиканский РЦ» г. Ижевска | Учитель-логопед | Берестова Надежда Владимировна |
| Педагог-психолог | Ижболдина Юлия Андреевна |
| БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс» г. Урай | Логопед реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями | Зайнутдинова Надежда Александровна |
| Психолог реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями | Хаирова Наталия Ревовна |
| МБДОУ Детский сад №6 «Антошка» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-дефектолог | Васильева Наталья Александровна |
| Учитель-логопед | Абрамова Юлия Михайловна |
| МБДОУ Детский сад №49 «Жемчужинка» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-логопед | Аляшева Римма Владимировна |
| Учитель-дефектолог | Барышова Ирина Евгеньевна |
| Учитель-логопед | Большакова Елена Александровна |
| Педагог-психолог | Дубровина Ольга Геннадьевна |
| МБДОУ Детский сад №34 «Теремок» г. Димитровграда Ульяновской области | Учитель-дефектолог | Фартусова Ирина Александровна |
| МБДОУ Детский сад №48 «Дельфиненок» г. Димитровграда Ульяновской области | Педагог-психолог | Калинина Александра Юрьевна |
| Педагог-психолог | Авдеева Екатерина Владимировна |
| МБДОУ №25 «Черемушка» г. Димитровграда Ульяновской области | Педагог-психолог | Ефарова Наталья Петровна |
| ОГКУ «Школа-интернат №88» г. Димитровграда Ульяновской области | Директор | Исмаилова Найля Алиевна |
| Заместитель директора по УВР | Тютерева Людмила Александровна |
| Учитель-логопед | Чадаева Ирина Викторовна |
| Учитель-логопед | Митусова Елена Петровна |
| Педагог-психолог | Бакшеева Гузалия Фаритовна |
| ГБОУ Борский психологический центр Самарской области | Педагог-психолог | Герасименко Ольга Сергеевна |
| Учитель-логопед | Татаринцева Татьяна Георгиевна |
| ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 91» Ульяновской области | Воспитатель | Гапонова Анастасия Викторовна |
| Управление образования Администрации города Димитровграда | Начальник отдела развития образования Управления образования; Председатель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Димитровграда | Строгая Ольга Владимировна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата проведения | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| Обучающие мероприятия специалистов по вопросам распространения моделей раннего выявления и  комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей на базе Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения г. Хабаровск | 29 мая 2015 года | КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | старший воспитатель | Абламская Татьяна Александровна |
| МАУ ДОД «Радуга талантов», г. Хабаровск | педагог допобразования | Андриянова Мария Владимировна |
| КГК СКОУ СКШИ VIII в. №5, г. Хабаровск | воспитатель | Анисимкова Валентина Владимировна |
| МБДОУ Детский сад № 134 г. Вяземского Хабаровского края | педагог-психолог | Архипёнок Юлия Владимировна |
| МАУ ДОД «Радуга талантов», г. Хабаровск | методист, педагог | Баженова Елена Леонидовна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Бакуменко Елена Николаевна |
| КГБ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I в. №1», г. Хабаровска, зам. директора по УВР |  | Баранова Ольга Ивановна |
| МАУ ДОД ДЮЦ «Сказка» г. Хабаровска | педагог-психолог, зам. директора по УВР | Барахнина (Жукова) Юлия Александровна |
| КГБУЗ Хабаровского края «Перинатальный центр» | логопед психоневрологического отделения | Басараб Ирина Сергеевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Батищева Виолетта Викторовна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | педагог-психолог | Беломестнова Наталья Владимировна |
| КГБУЗ Хабаровского края «Перинатальный центр» | педагог-психолог психоневрологического отделения | Благидко Марина Викторовна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | учитель-логопед | Бондарева Валентина Ивановна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | учитель-дефектолог | Бочагова Светлана Николаевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Бровко Валерия Валентиновна |
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I в. №1» г. Хабаровска | педагог-психолог | Бугаева Юлия Константиновна |
| МАУ ДОД г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи “Северное сияние”» | методист | Булатова Татьяна Юрьевна |
| МАУ ДОД «Радуга талантов» г. Хабаровска | педагог | Бутикова Ольга Сергеевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Вагина Юлия Михайловна |
| МБОУ для детей, нуждающихся в ППМСП «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» - г. Владивосток» | учитель-логопед | Васильева Валентина Васильевна |
| МАУДОД «Радуга талантов» г. Хабаровска | педагог допобразования | Витковская Любовь Филипповна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | учитель-логопед | Власова Ирина Васильевна |
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I в. №1» г. Хабаровска | учитель начальных классов | Воловик Валентина Михайловна |
| МАУДОД «Радуга талантов» г. Хабаровска | методист, педагог | Волощенко Ольга Викторовна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Вырыпаева Екатерина Константиновна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | начальник отдела психологического сопровождения воспитанников краевых учреждений, педагог-психолог | Гаврилюк Елена Юрьевна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | завотделением специализированного сопровождения семей несовершеннолетних матерей | Галкова Мария Александровна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | начальник сектора СПО, педагог-психолог | Гамалей Жанна Андреевна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | соцпедагог | Ганаева Алина Анатольевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | врач-психиатр | Герасимович Любовь Александровна |
| МБОУ СОШ им. В.А. Тамгина г. Хабаровска | учитель-логопед ТПМПК | Головинова Светлана Георгиевна |
| КГКСКОУ СКШИ VIII в. №5 г. Хабаровска | учитель начальных классов | Гуляс Татьяна Нурматовна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | начальник сектора коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Данченко Ирина Анатольевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Деркач Сергей Петрович |
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I в. №1» г. Хабаровска | соцпедагог | ДеулинаНадежда Юрьевна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | соцпедагог | Дикунова Евгения Александровна |
| КГКСКОУ СКШИ VIII в. г. Хабаровска №5 | учитель | Дорошенко Лидия Геннадьевна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | учитель-дефектолог | Дубовицкая Лариса Владимировна |
| МБОУ СОШ № 47 г. Хабаровска, учитель-дефектолог |  | Жижелева Наталья Михайловна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | логопед | Жирова Наталья Васильевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | учитель-дефектолог | Жукова Лидия Кирилловна |
| МАУ ДОД г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла» | директор | Жученко Ольга Григорьевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Земцовская Наталья Александровна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Зубаненко Татьяна Борисовна |
| МАУ г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей «Отрада»» | педагог-психолог | Иванова Анастасия Игоревна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | учитель-дефектолог | Иванова Марина Геннадьевна |
| МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 200» | педагог-психолог | Ишимова Марьяна Викторовна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Казазаева Тамара Сергеевна |
| МБДОУ ДС «Родничок» комбинированного вида р/п Солнечный Хабаровского края | педагог-психолог службы ранней помощи, лекотеки | Каптуревская Ирина Александровна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Ким Сергей Вонхекович |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | педагог-психолог отделения специализированного сопровождения семей несовершеннолетних матерей | Китляр Татьяна Юрьевна |
| МАУ ДОД г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла» | методист | Кихтенко Любовь Ганиядовна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | соцпедагог | Кмит Татьяна Петровна |
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида №1» г. Хабаровска | педагог-психолог | Козлова Людмила Васильевна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | соцпедагог | Колесник Ирина Олеговна |
| МДОУ ДСОРВ (с приоритетным осуществлением деятельности по физич. развит. детей) № 26 г. Хабаровска | заведующий | Колина Оксана Владимировна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | заместитель директора | Кондрашина Елена Викторовна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | начальник отдела коррекционной работы | Конкина Наталья Юрьевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | учитель-логопед | Коронова Евгения Сергеевна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Коротцева Анна Евгеньевна |
| МАУ ДОД г. Хабаровска «Радуга талантов» | педагог-психолог | Кравченко Наталья Григорьевна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | педагог-психолог отделения ранней коррекции детского развития | Крайненко Галина Владимировна |
| КГАОУ Хабаровского края «Краевой центр образования» | педагог-психолог | Крапивкина Лариса Васильевна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | логопед | Крачкова Ирина Анатольевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Кривомазов Павел Тимофеевич |
| МАУ ДО г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла» | педагог допобразования | Кудаковская Анжела Геннадьевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Кузнецова Ирина Андреевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Кураева Виктория Викторовна |
| МБДОУ ДС «Родничок» комбинированного вида р/п Солнечный Хабаровского края | зам. заведущего по УВР | Куропаткина Татьяна Фридриховна |
| МБОУ СОШ № 26 г. Хабаровска | зам. директора по УВР | Лазарева Александра Сергеевна |
| КГБУЗ «Детская городская больница № 9» г. Хабаровск  Завотделением восстановительного лечения (Центр абилитации детей раннего возраста) | психолог | Лазарева Елена Михайловна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Ланкина Анна Сергеевна |
| МАУ ДОД «Радуга талантов» г. Хабаровска | педагог допобразования | Луконькина Инга Александровна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Лысенко Юлия Михайловна |
| КГАОУ Хабаровского края «Краевой центр образования» | педагог-психолог | Макарова Ольга Юрьевна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Максимова Надежда Витальевна |
| МБДОУ ДСКВ «Светлячок» г/п «Рабочий посёлок Ванино» Хабаровского края | педагог-психолог | Мартыненко Елена Анатольевна |
| КГКСКОУ СКШИ VIII в. №5 г. Хабаровска | воспитатель | Мациевская Эльвира Владимировна |
| КГКСКОУ СКШИ VIII в. №5 г. Хабаровска | учитель | Меркулова Ольга Николаевна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | соцпедагог | Миронова Анастасия Сергеевна |
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I в. №1» г. Хабаровска | учитель-логопед | Морина Ирина Александровна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Назарова Елена Ивановна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Николаева Елена Владимировна |
| КГБУЗ Хабаровского края «Перинатальный центр» | логопед центра медико-педагогической реабилитации для детей консультативно-диагностической поликлиники | Овчеренко Инна Михайловна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Олейникова Наталья Николаевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | директор | Олифер Ольга Олеговна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Омельченко Наталья Михайловна |
| КГКСКОУ СКШИ VIII в. №5 г. Хабаровска | учитель | Онищук Наталья Николаевна |
| МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 38» п. Эльбан, Амурского муниципального района Хабаровского края | педагог-психолог | Острожная Инна Александровна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | начальник сектора «Ресурсный центр по сопровождению специального образования» | Панкратова Дарья Александровна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | логопед | Петрикина Оксана Владимировна |
| МБДОУ ДС «Родничок» комбинированного вида р/п Солнечный Хабаровского края | педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии | Плеханова Галина Александровна |
| КГБУЗ Хабаровского края «Перинатальный центр» | педагог-психолог центра медико-педагогической реабилитации для детей консультативно-диагностической поликлиники | Подлесная Люси Николаевна |
| КГАОУ Хабаровского края «Краевой центр образования» | педагог-психолог | Полухина Екатерина Александровна |
| МАУ ДОД «Радуга талантов» г. Хабаровска | Педагог, методист | Прискокова Анна Сергеевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Пустовалова Наталья Владимировна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | заведующая отделением ранней коррекции детского развития | Пушкарёва Юлия Александровна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Пятаха Тимофей Вячеславович |
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I в. №1» г. Хабаровска | учитель | Разумова Светлана Владимировна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | педагог-психолог отделения сопровождения семьи и детей | Романова Евгения Владимировна |
| КГАОУ Хабаровского края «Краевой центр образования» | педагог-психолог | Рябцун Галина Анатольевна |
| КГАОУ Хабаровского края «Краевой центр образования» | педагог-психолог | Самборук Алексей Юрьевич |
| КГБУЗ «ДГБ № 9» г. Хабаровск, (Центр абилитации детей раннего возраста) | логопед отделения восстановительного лечения | Сапрыкин Владислав Алексеевич |
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I в. №1» г. Хабаровска | воспитатель | Сафонова Светлана Леонидовна |
| МАУ ДОД ДЮЦ «Сказка» г. Хабаровска | педагог-психолог | Светунова Анастасия Альбертовна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | учитель-логопед | Секерина Светлана Сергеевна |
| «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I в. №1» г. Хабаровска | учитель-дефектолог | Синицына Елена Викторовна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Смирнова Тамара Михайловна |
| МБОУ для детей, нуждающихся в ППМСП «Центр диагностики и консультирования "Коррекция" г. Владивосток» | Заместитель директора, педагог-психолог | Соболева Надежда Геннадьевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | учитель-логопед | Соколова Полана Павловна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Старникова Татьяна Сергеевна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | учитель-дефектолог | Стрекаловская Елена Борисовна |
| МБОУ гимназия № 3 г. Хабаровска | учитель-логопед | Тебнева Татьяна Витальевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | социальный педагог | Тенякова Оксана Александровна |
| КГБУЗ «ДГБ № 9» г. Хабаровск, (Центр абилитации детей раннего возраста) | психолог отделения восстановительного лечения | Третьякова Людмила Викторовна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Трофименко Алёна Александровна |
| КГАОУ Хабаровского края «Краевой центр образования» | педагог-психолог | Тютюникова Яна Фёдоровна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Уханова Юлия Михайловна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | педагог-психолог | Федоркина Валентина Борисовна |
| КГКСКОУ СКШИ VIII в. №5 г. Хабаровск | учитель математики | Федорчук Елена Васильевна |
| МБДОУ Д/с комбинированного вида № 47 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края | педагог-психолог | Федотова Ольга Николаевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Феклистова Надежда Алексеевна |
| КГАОУ Хабаровского края «Краевой центр образования» | педагог-психолог | Филатова Олеся Анатольевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Филимонова Светлана Владимировна |
| МАУ ДОД г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи “Северное сияние”» | методист | Фролова Алина Игоревна |
| МАУ ДОД г. Хабаровска «Дворец творчества детей и молодежи “Северное сияние”» | завотделом | Хан Ирина Чанхиновна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Харчук Наталья Николаевна |
| МБОУ СОШ с. Ачан Амурского муниципального района Хабаровского края | учитель физической культуры | Ходжер Татьяна Юрьевна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Ходжиева Олеся Юрьевна |
| МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр» МКУ Хоринский район, Бурятия | педагог-психолог | Цыбыктарова Марина Викторовна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | воспитатель | Чайка Ольга Александровна |
| КГК СКОУ СКШИ VIII в. №5 г. Хабаровска | воспитатель | Чемеренко Елена Александровна |
| КГБУЗ Хабаровского края «Перинатальный центр» | логопед психоневрологического отделения для детей раннего возраста с поражением ЦНС | Черненко Светлана Александровна |
| МБУ ЦСРН г. Хабаровска «Содружество» | соцпедагог отделения специализированного сопровождения семей несовершеннолетних матерей | Швец Ольга Владимировна |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | педагог-психолог | Шестюк Тамара Васильевна |
| КГК СКОУ СКОШИ VIII в. № 12» г. Хабаровска | педагог-психолог | Шмат Наталья Сергеевна |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» МКУ Хоринский район, Бурятия | педагог-психолог | Шурыгина Ирина Александровна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | педагог-психолог | Щукин Артём Юрьевич |
| КГБУЗ «Хабаровский специализированный дом ребенка» | логопед | Юркова Мария Валентиновна |
| КГБОУ Хабаровского края «КЦПМСС» | начальник сектора «Телефон доверия» | Юрковская Светлана Геннадьевна |
| МАУ ДОД г. Хабаровска «Центр детского творчества «Народные ремесла» | педагог допобразования | Янова Александра Михайловна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата  проведения | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| Круглый стол (Общественное обсуждение проекта профессионального стандарта) | 23.09.2015 | ФГБОУ ВПО МГГУ им. М.А. Шолохова | Проректор по науке, инновациям и стратегическому развитию | Глазков Андрей Александрович |
| Директор научно-образовательного центра | Дурнева Елена Евгеньевна |
| Заместитель директора научно-образовательного центра | Цыгина Ольга Дмитриевна |
| Доцент кафедры логопедии | Артемова Ева Эдуардовна |
| Профессор кафедры логопедии | Арутюнян Лилия Зиновьевна |
| Старший преподаватель кафедры логопедии | Баблумова Марина Евгеньевна |
| Доцент кафедры логопедии | Борякова Наталья Юрьевна |
| Доцент кафедры логопедии | Глухов Вадим Петрович |
| Доцент кафедры логопедии | Грачева Инна Александровна |
| Доцент кафедры логопедии | Грибова Ольга Евгеньевна |
| Доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии | Данилова Александра Михайловна |
| Доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии | Дружиловская Ольга Викторовна |
| Доцент кафедры логопедии | Дубровина Татьяна Ивановна |
| Заместитель директора института психологии, педагогики и управления человеческими ресурсами | Евтушенко Илья Владимирович |
| Доцент кафедры логопедии | Ефремова Элла Ильгизовна |
| Профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии | Жигорева Марина Васильевна |
| Старший преподаватель кафедры логопедии | Калмыкова Анна Станиславовна |
| Доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии | Кузьминова Светлана Анатольевна |
| Профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии | Лифанова Тамара Михайловна |
| Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и специальной психологии | Логунова Елена Валерьевна |
| Профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии | Малхасьян Елена Ароновна |
| Доцент кафедры логопедии | Матросова Татьяна Анатольевна |
| Заведующий кафедрой логопедии | Орлова Ольга Святославна |
| Доцент кафедры логопедии | Пантелеева Лариса Александровна |
| Доцент кафедры логопедии | Серебрякова Наринэ Витальевна |
| Доцент кафедры логопедии | Соболева Анна Володаровна |
| Доцент кафедры логопедии | Тишина Людмила Александровна |
| Профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии | Ткачева Виктория Валентиновна |
| Профессор кафедры логопедии | Туманова Татьяна Володаровна |
| Профессор кафедры логопедии | Филичева Татьяна Борисовна |
| Доцент кафедры логопедии | Черкасова Елена Леонидовна |
| ГАУ МНПЦ Реабилитационных технологий г. Москвы | Руководитель направления абилитации | Абкович Алла Яковлевна |
| Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии им. А.Р.Лурия | Логопед | Алексеева Елена Владимировна |
| ФГБОУ ВПО МПГУ | Заведующий кафедрой логопедии | Алмазова Анна Алексеевна |
| ГБУЗ ДЗМ ДГП №110 | Логопед | Архипова Елена Филипповна |
| Московский гуманитарный институт, кафедра специальной дефектологии и логопедии | Врач-психиатр | Бенилова Светлана Юрьевна |
| ФГБНУ "Научный центр неврологии" | Логопед | Бердникович Елена Семеновна |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ОВЗ г.о. Орехово-Зуево Московской области | Педагог-психолог | Болотова Людмила Анатольевна |
| ГБОУ ВПО МГППУ | аспирант | Бондарькова Юлия Алексеевна |
| Государственное автономное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа с углубленным изучением отдельных предметов "ШИК 16" | Педагог-психолог | Борисова Юлия Николаевна |
| Старший воспитатель | Бутко Галина Анатольевна |
| Учитель-логопед | Коломникова Елена Анатольевна |
| ГБОУ ВПО МГПУ | Профессор кафедры логопедии | Волковская Татьяна Николаевна |
| Доцент кафедры логопедии | Кузнецова Галина Васильевна |
| Заведующий лабораторией инклюзивного образования | Левченко Ирина Юрьевна |
| Директор института специального образования и комплексной реабилитации | Приходько Оксана Георгиевна |
| ГБОУ г. Москвы "Школа № 1862" | Учитель-логопед | Галкина Юлия Владиславовна |
| Педагог-организатор дошкольного отделения | Евтушенко Елена Александровна |
| Старший воспитатель | Суворова Татьяна Игоревна |
| Специалист по ДО | Сычева Валентина Дмитриевна |
| ГБОУ СПО Педагогический колледж №10 г. Москвы | Педагог-психолог | Герасимова Светлана Николаевна |
| Центр развития ребенка "Росток" г. Москвы | Учитель-логопед | Глухоедова Ольга Сергеевна |
| Специальная школа 8 вида "Вера" г. Рязань | Директор | Ерошина Галина Юрьевна |
| ГБОУ «Школа 2025» г. Москвы | Учитель-логопед | Жежеря Елена Владимировна |
| ГБУЗ "Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗ г. Москвы" | Учитель-дефектолог | Ковалева Галина Алексеевна |
| АНО Детский центр инклюзивного образования «Подсолнух», г. Москва | Директор | Козырева Виктория Павловна |
| ГБОУ №6 для детей с нарушением слуха г.Уфы РБ. | Заведующий | Кускильдина Фатима Махмутяновна |
| Центр патологии речи и нейрореабилитации г. Москвы | Логопед | Лыкова Ольга Николаевна |
| Логопед | Рудометова Юлия Юрьевна |
| Логопед | Снитко Ирина Валентиновна |
| ГБПОУ КМБ №4 г. Москвы | Учитель | Малхасьян Ольга Олеговна |
| МАДОУ ЦРР д/с №13,  МАДОУ д/с комбинированного вида № 8 г. Ступино | Учитель-логопед | Печенина Вероника Арнольдовна |
| Фонд ОНФ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» | Эксперт в сфере образования | Стефаненко Наталия Алексеевна |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ ФМБА РОССИИ | Cтарший научный сотрудник | Тарасова Галина Дмитриевна |
| МОУ Центр диагностики и консультирования г. Люберцы, МО | Учитель-дефектолог | Труханова Юлия Александровна |
| ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  им. М. Акмуллы» | Профессор кафедры специальной педагогики и психологии, заведующий лабораторией «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха» | Фархутдинова Луиза Валеевна |
| ГБОУ города Москвы "Школа № 15" | Учитель-логопед | Эстрова Полина Александровна |
| Башкирский институт развития образования, г.Уфа. | Доцент кафедры коррекционной педагогики | Юсупова Гузель Хафизовна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата  проведения | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| Семинар-совещание по вопросам разработки и внедрения профессиональных стандартов в сфере образования  ФГАУ «ФИРО» | 5.10.2015 | Минобрнауки России | Начальник отдела развития и нормативного регулирования в сфере дополнительного профессионального образования | Шмелькова Лариса Витальевна |
| Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования | Пилипенко Сергей Александрович |
| Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи | Мозглякова Софья Вячеславовна |
| Ведущий специалист Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи | Лепехина Юлианна Сергеевна |
| Главный специалист-эксперт Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей | Атясова Евгения Владимировна |
| ГВОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» | Проректор | Забродин Юрий Михайлович |
| Федеральное издание «Журнал руководителя управления образованием» | Главный редактор | Фишбейн Дмитрий Ефимович |
| ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | Руководитель Центра воспитания и социальной педагогики | Вагнер Ирина Владимировна |
| ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» | Заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии | Евтушенко Илья Владимирович |
| ФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии ФМБА России», ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», | Главный научный сотрудник заведующий кафедрой логопедии | Орлова Ольга Святославна |
| ГБОУ ВНО «Московский городской педагогический университет» | Заведующий лабораторией инклюзивного образования | Левченко Ирина Юрьевна |
| ФГАУ «Федеральный институт развития образования» | Руководитель центра профессионального образования | Блинов Владимир Игоревич |
| Заместитель руководителя центра профессионального образования | Факторович Алла Аркадьевна |
| Ведущий научный сотрудник центра профессионального образования | Клинк Ольга Фридриховна |
| Ведущий научный сотрудник центра профессионального образования | Есенина Екатерина Юрьевна |
| Ведущий научный сотрудник центра профессионального образования | Куртеева Лариса Надировна |
| ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» | Заместитель директора по учебно-методической работе | Подбуртная Наталья Николаевна |
| Заместитель директора по учебной работе | Соломина Ирина Дмитриевна |
| Заместитель директора по учебно-практической работе | Кореняко Юлия Владимировна |
| ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (МО) | Ученый секретарь | Варламова Анна Викторовна |
| Проректор | Ананьева Татьяна Николаевна |
| Начальник учебно-методического центра | Илюхина Галина Ивановна |
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской машиностроительный техникум» (Костромская область) | Старший методист | Гольцова Любовь Михайловна |
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово-экономический колледж» (Костромская область) | Руководитель научно-методической  работы | Беляева Наталья Юрьевна |
| ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Костромская область) | Доцент кафедры развития профессионального образования | Липаева Татьяна Александровна |
| ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж (Ярославская область) | Заместитель директора но учебно-методической работе | Сасарина Екатерина Евгеньевна |
| Преподаватель | Щербакова Ирина Алексеевна |
| Преподаватель | Иванова Ольга Николаевна |
| Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте (г. Москва) | Заместитель директора | Ионов Сергей Александрович |
| Начальник отдела | Алещенко Наталья Михайловна |
| ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (МО) | Начальник отдела оценки качества профессионального и дополни тельного образования | Ковалев Дмитрий Сергеевич |
| Начальник программно-методического отдела | Пряничникова Ольга Николаевна |
| Государственный гуманитарно-технологический университет (МО) | Доцент | Земш Марина Борисовна |
| ГБОУ ДПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» (г. Москва) | Начальник отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования | Бойцова Татьяна Михайловна |
| Заместитель начальника отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования | Брищук Марина Юрьевна |
| Ногинский филиал ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» (МО) | Директор филиала | Смирнова Ирина Вячеславовна |
| ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» (г. Москва) | доцент | Тульский Владимир Николаевич |
| доцент | Егошина Ольга Вадимовна |
| ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва) | Главный специалист | Хусяинова Вера Михайловна |
| ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва) | Ученый секретарь УМО вузов России по образованию в области социальной работы | Аникеева Ольга Александровна |
| Декан факультета социальной работы, педагогики и ювенологии | Сизикова Валерия Викторовна |
| Заведующий кафедрой маркетинга | Нахратова Евгения Евгеньевна |
| Доцент кафедры рекламы и связей с общественностью | Максимова Оксана Викторовна |
| Декан факультета коммуникационного менеджмента | Романов Игорь Владимирович |
| Колледж геодезии и картографии МИИГАиК (г. Москва) | Заведующий отделением | Абубакарова Джамиля Исмаиловна |
| Заместитель директора по методической работе | Воскресенская Оксана Васильевна |
| Преподаватель экономических дисциплин | Романенко Лариса Александровна |
| ФГБ ПОУ «Колледж МИД России» (г. Москва) | Методист | Кивит Елена Яковлевна |
| ЧОУ ДПО «Донской учебно-методический центр профессионального образования» (Ростовская область) | Директор | Демиденко Лидия Дмитриевна |
| Заместитель директора | Лысенко Нина Валентиновна |
| ГБПОУ г. Москвы «Колледж связи №54» имени П.М. Вострухина (г. Москва) | Методист | Лобанова Надежда Георгиевна |
| Руководитель отдела профессиональных образовательных программ | Матвеева Татьяна Алексеевна |
| Руководитель методического отдела | Микерова Виктория Николаевна |
| Старший методист | Селиванова Наталья Владимировна |
| Старший методист | Морозова Светлана Хакиевна |
| ГБПОУ КПСР №16 (г. Москва) | Тьютор | Агизина Инна Александровна |
| Преподаватель | Аксенова Галина Александровна |
| Методист | Никитина Ирина Михайловна |
| Заведующий методическим отделом | Сазонова Татьяна Александровна |
| Преподаватель | Соболевская Людмила Леонидовна |
| Преподаватель | Кувылина Анна Анатольевна |
| ОГБ НОУ Вичугский многопрофильный колледж (Ивановская область) | Заместитель директора по учебно-производственной работе | Самухина Елена Владимировна |
| ГБПОУ Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №5» (г. Москва) | Преподаватель | Ломейко Марина Васильевна |
| Медицинский колледж МИИТ (г. Москва) | Заместитель директора по научно-методической работе | Величко Татьяна Георгиевна |
| Заведующий практикой | Цветкова Ольга Ильинична |
| ГБРОУ г. Москвы «Политехнический колледж им. И.Н. Годовикова» (г. Москва) | Руководитель учебно-методического инновационного центра | Аксиньева Марина Анатольевна |
| МАУ ДО ЦДТ «Импульс» (МО) | Методист, педагог дополнительного образования | Чиркова Елена Юрьевна |
| ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» (Иркутская область) | Заместитель директора | Кондратьева Ольга Геннадьевна |
| Заведующий лабораторией мониторинга и оценки качества профессионального образования | Трускавецкая Валентина Александровна |
| ГАПОУ ИО АТОПТ (Иркутская область) | директор | Карп Светлана Александровна |
| ООО «Региональное агентство развития и оценки качества образования» (Республика Бурятия) | Руководитель департамента | Аверин Андрей Алексеевич |
| Аналитик-эксперт | Аверина Надежда Викторовна |
| Генеральный директор | Педынина Елена Ивановна |
| ГБПОУ «БРИТ» (Республика Бурятия) | Заместитель директора | Сындеева Юлия Федоровна |
| ГБПОУ «Авиационный техникум» (Республика Бурятия) | Первый заместитель директора | Тенгайкин Сергей Александрович |
| АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум» (Челябинская область) | Директор | Костыко Галина Степановна |
| Заместитель директора | Ширшова Татьяна Сергеевна |
| БОУ Омской области «Медицинский колледж» (Омская область) | Методист | Алексеенко Анна Юрьевна |
| Председатель ЦК Акушерское дело | Горюнова Валентина Владимировна |
| Методист ДПО | Богомолова Юлия Олеговна |
| Заместитель директора по учебной работе | Дорохова Светлана Сергеевна |
| Заместитель директора по научно-методической работе | Грошенко Татьяна Леопольдовна |
| Преподаватель | Зубарева Галина Ильинична |
| Председатель ЦК Стоматологии | Колесникова Валентина Александровна |
| Преподаватель | Мельник Ольга Николаевна |
| Заведующий отделением Лечебное дело | Мельник Тамара Владимировна |
| Заместитель директора по практическому обучению | Моисеенко Наталья Викторовна |
| Заведующий отделением Сестринское дело | Пензева Альфия Риваловна |
| Методист | Раева Ольга Борисовна |
| Заведующий отделением Сестринское дело | Шевченко Алла Васильевна |
| Заведующий отделением Акушерское дело | Шевченко Елена Александровна |
| Заведующий отделением Стоматология | Шилова Татьяна Анатольевна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата  проведения | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| I Всероссийский съезд дефектологов  «Особые дети в обществе»  Секция 3  «Подготовка и переподготовка специалистов в свете модернизации образования» | 27 октября 2015 г. | МГППУ | заместитель декана | Антонова Елена Евгеньевна |
| зав кафедрой специального (дефектологического) образования | Костенкова Юлия Александровна |
| МГГУ им. М.А. Шолохова | доцент | Артемова Ева Эдуардовна |
| доцент | Дубровина Татьяна Ивановна |
| заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии | Евтушенко Илья Владимирович |
| заведующий кафедрой логопедии | Орлова Ольга Святославна |
| доцент | Исаева Тамара Николаевна |
| профессор | Лифанова Тамара Михайловна |
| доцент | Тишина Людмила Александровна |
| доцент | Пантелеева Лариса Александровна |
| МПГУ | директор Института детства | Соловьёва Татьяна Александровна |
| методист, ст.преподаватель | Колосова Елена Борисовна |
| доцент | Шевырева Татьяна Вячеславовна |
| Профессор | Московкина Алла Григорьевна |
| РГПУ им. А.И. Герцена | проректор | Кантор Виталий Зорахович |
| профессор кафедры олигофренопедагогики | Зарин Алиция |
| декан факультета коррекционной педагогики | Антропов Александр Петрович |
| Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки | заведующая кафедрой коррекционного образования и специальной психологии | Грибова Ольга Евгеньевна |
| ЛГУ им. А.С. Пушкина | проректор | Кобрина Лариса Михайловна |
| МГПУ | заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования | Назарова Наталья Михайловна |
| Челябинский государственный педагогический университет | декан факультета коррекционной педагогики | Сошникова Наталья Григорьевна |
| Курский государственный университет | декан дефектологического факультета | Лукьянов Владимир Викторович |
| заведующий кафедрой специальных методик и русского языка | Кудрявцева Марина Викторовна |
| Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования | доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии | Пецух Ольга Петровна |
| Дальневосточный государственный гуманитарный университет (г. Хабаровск) | профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования | Блинов Леонид Викторович |
| ФБГОУ ВО "РГУ имени С.А. Есенина" | ведущий специалист НОЦ практической психологии и психологической службы | Барышова Наталья Алексеевна |
| ГБОУ Тверской области "Центр диагностики и консультирования" для детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" г. Тверь | учитель-логопед | Белова Светлана Николаевна |
| ГБОУ Школа 2101 г. Москвы | Логопед | Бороденко Анна Валерьевна |
| АСОУ | старший преподаватель | Бушуева Елена Михайловна |
| доцент | Малева Зинаида Петровна |
| БОУ СПО УР "Сарапульский педагогический колледж» | преподаватель | Быкова Анастасия Николаевна |
| ФБГОУ ВПО Череповецкий государственный университет | зав. кафедрой дефектологического образования | Денисова Ольга Александровна |
| ГБПОУ "ОК "Юго-Запад" | сурдопедагог | Гудухина Мария Николаевна |
| МБС(К)ОУ "СКОШ № 18 VIII вида" г. Перми | учитель | Дёмина Любовь Николаевна |
| учитель | Вяткина Лидия Евгеньевна |
| РОС НОУ | зав кафедрой | Дорошенко Оксана Викторовна |
| ГБОУ Школа 879 | учитель-логопед | Захарова Виктория Вячеславовна |
| КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования" | проректор по НИР | Калугина Наталья Андреевна |
| ГБОУ СОШ № 1935 г. Москвы | учитель-логопед | Капитанова Марина Викторовна |
| ФГБОУ ВПО "Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина" | заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии | Каштанова Светлана Николаевна |
| доцент | Медведева Елена Юрьевна |
| доцент | Ольхина Елена Александровна |
| ГБОУ ЛГК на Юго-Востоке г. Москвы | учитель-логопед | Коробкина Марина Павловна |
| ГАОУ ВПО МИОО | Старший преподаватель | Красильникова Оксана Владимировна |
| КОГОАУ ДПО "Институт развития образования Кировской области" | Заведующий кафедры специального (коррекционного) образования | Крестина Ирина Алексеевна |
| ГБОУ школа с углублённым изучением иностранных языков № 1220 г. Москвы | старший воспитатель | Кузнецова Елена Владимировна |
| Волгоградская региональная общественная организация "Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов" | Председатель | Лапп Елена Александровна |
| ГКОУ СКОШИ №73 | учитель-логопед | Лобацевич Людмила Сергеевна |
| КГАОУ ДОВ "Камчатский институт повышения квалификации" | методист | Ложанова Светлана Михайловна |
| Омский государственный педагогический университет | Старший преподаватель кафедры специальной педагогики | Маевская Наталия Владимировна |
| ТОГАОУ "Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Тамбовской облсти | заместитель директора | Малахова Галина Алексеевна |
| ЧУОО "школа св. Георгия" г. Москва | учитель-дефектолог | Махнёва Ольга Валерьевна |
| МБДОУ № 139 Антошка г.Брянска | учитель-дефектолог | Митрачкова Мария Валентиновна |
| Частное образовательное учреждение высшего образования "Институт специальной педагогики и психологии" | проректор по очно-заочному и заочному обучению | Михайлова Елена Викторовна |
| ГБОУ АО "Вычегодская специальная (коррекционная) школа-интернат" | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Новикова Юлия Евгеньевна |
| ЯГПУ им. К.Д. Ушинского г. Ярославль | зав.кафедрой логопедии, профессор, декан специального дефектологического факультета | Новоторцева Надежда Вячеславовна |
| ГБОУ ВО МПГУ ПК "Дорогомилово" | преподаватель | Руденко Ирина Игоревна |
| преподаватель | Сапожникова Ольга Борисовна |
| Петрозаводский государственный университет | старший преподаватель | Сидловская Ольга Павловна |
| ФГАОУ ВО Южный федеральный университет | зав.кафедрой коррекционной педагогики | Скуратовская Марина Леонидовна |
| ГБПОУ КМБ №4 г. Москвы | учитель | Соболева Наталья Владимировна |
| АОНО ВО "МПСУ" | доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики | Строгова Наталья Александровна |
| Калининградский областной институт развития образования | методист кафедры педагогики и психологии | Сушкова Людмила Александровна |
| ГАУДПО ЛО «ИРО» | ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и социальной работы | Сынкова Галина Николаевна |
| ГОУ ВО МО "ГСГУ" | и.о.зав.кафедрой специального образования | Ульянова Оксана Ивановна |
| декан педагогического факультета | Широких Оксана Богдановна |
| ГБДОУ города Севастополя "Детский сад №34 комбинированного вида" | учитель-логопед | Фадеева Наталья Петровна |
| ГБДОУ «Детский сад 128» г. Севастополя | учитель-логопед | Черемисова Ольга Геннадиевна |
| ГБОУ ВПО Тверской государственный университет | старший преподаватель | Шевченко Екатерина Николаевна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата  проведения | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| Международная научно-практическая конференция «Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» | 10.12.2015 | ГБОУ г. Москвы «Школа №962» | Учитель-дефектолог | Аршинова Н.А. |
| МБОУ «Наро-Фоминская СКОШ», МО | Учитель начальных классов | Калинина М.В. |
| Директор | Самусева И.Р. |
| МБДОУКВ «Детский сад №6 «Солнышко», г. Дзержинский, МО | Учитель-логопед | Жуковец А.В. |
| Педагог-психолог | Остапенко Д.К. |
| ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» | Профессор олигофренопедагогики | Евтушенко И.В. |
| Профессор олигофренопедагогики | Ткачева В.В. |
| МБДОУ «Детский сад №14», г. Реутов, МО | Учитель-логопед | Курина Е.С. |
| Учитель-логопед | Свистельникова Е.К. |
| ГБОУ ВНО «Московский городской педагогический университет» | Заведующий лабораторией инклюзивного образования | Левченко И.Ю. |
| МБОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ», г. Шатура, МО | Учитель-логопед | Здановская А.А. |
| МОУ «Дубовицкая школа», Подольский р-н, МО | Директор | Бухвостова Н.В. |
| Заместитель директора по УВР | Куксова С.Г. |
| МАДОУ «Детский сад №39 «Ромашка», г. Видное, МО | Заместитель заведующего по ВР | Ильина Н.Б. |
| воспитатель | Попова Т.А. |
| ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» | Доцент кафедры дефектологии | Шичанина О.В. |
| Доцент кафедры дефектологии | Алышева Т.В. |
| Старший преподаватель кафедры дефектологии | Бушуева Е.М. |
| Методист кафедры дефектологии | Кузьменко Л.В. |
| Начальник РЦДО | Савельева О.А. |
| Старший научный сотрудник | Мижериков В.А. |
| Старший преподаватель кафедры дефектологии | Черкасова Л.А. |
| Доцент кафедры дефектологии | Крутякова Е.Н. |
| Заведующий кафедрой дефектологии | Воронкова В.В. |
| Доцент кафедры дефектологии | Малева З.П. |
| Доцент кафедры дефектологии | Лусс Т.В. |
| МАДОУ «Детский сад №4» г. Реутов, МО | Педагог-психолог | Ширенко Е.В. |
| Учитель-логопед | Молчанюк Ю.Е. |
| Учитель-логопед | Феникова И.А. |
| МБОУ «СОШ №28» г. Химки, МО | Педагог-психолог | Арушанян Е.И. |
| МБОУ «Ульяновская СОШ», г. Путилково, МО | Педагог-психолог | Глаголева Т.А. |
| МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок», г. Лосино-Петровский, МО | Учитель-логопед | Криворучко О.Н. |
| МДОУ «Детский сад №2 «Конфетти», г. Бронницы, МО | Старший воспитатель | Гавриленко Т.В. |
| Учитель-логопед | Ясинская М.И. |
| МДОУКВ «Детский сад №32», г. Коломна, МО | Учитель-логопед | Горбанюк И.А. |
| МКОУ «Белоомутская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» | Заместитель директора по УВР | Дятлова Е.М. |
| МКСКОУ «Школа-интернат VIII вида», г. Королев, МО | Педагог-психолог | Коптева И.А. |
| МБДОУ «Детский сад №12 «Сказка», г. Королев, МО | Учитель-дефектолог | Седова О.В. |
| МДОУ «Детский сад №98 «Сказка», г. Черноголовка, МО | Учитель-логопед | Ткачева О.М. |
| Учитель-логопед | Беляева Е.А. |
| МАДОУ «Детский сад №5 «Звездочка», г. Лосино-Петровский, МО | Учитель-логопед | Чукаева Е.В. |
| МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко», г. Лосино-Петровский, МО | Учитель-логопед | Потемкина Г.Н. |
| МАОУ «Лицей», г. Бронницы, МО | Заместитель директора | Савченкова И.А. |
| МОУ «Гимназия», г. Бронницы, МО | Педагог-психолог | Михеева В.А. |
| МБОУ «Покровская СОШ», с. Покровское, Рузский р-н, МО | Учитель ИЗО | Голубева И.В. |
| МБСКОУ «СКОШ», г. Лобня, МО | Учитель-логопед | Сакаева Н.В. |
| МБОУ «Ногинская СКШИ», г. Ногинск | Учитель начальных классов | Баранова Е.В. |
| МБОУ «СОШ №18», г. Коломна, МО | Учитель начальных классов | Крупорушникова Л.Ю. |
| МСКОУ «Шаховская школа-интернат VIII в.», МО | Заместитель директора по ВР | Филиппова Е.Ю. |
| Учитель начальных классов | Белова О.В. |
| Заместитель директора | Гусева Н.Н. |
| МДОУ ЦРВ «Детский сад №7 «Солнышко», г. Луховицы, МО | Учитель-логопед | Лукьянова С.И. |
| Логопедическая школа-интернат – центр развития, г. Даугавпилс, Латвия | Учитель-сурдопедагог | Синякова Л.П. |
| МСКОУ «Школа-интернат», г. Павловский Посад, МО | Учитель начальных классов, олигофренопедагог | Любимова Л.А. |
| Учитель начальных классов | Малинина Т.С. |
| МБДОУ «Детский сад №3 «Ивушка», г. Лосино-Петровский, МО | Учитель-логопед | Чиркова Е.П. |
| МБДОУ «Детский сад №4 «Росток», г. Лосино-Петровский, МО | Учитель-логопед | Зыкова И.Е. |
| МБОУ СОШ №18, г. Коломна, МО | Учитель начальных классов | Шейнова И.А. |
| МБОУ ЦИПРиК «Мытищинский», г. Мытищи, МО | Заместитель директора | Хотеева Е.В. |
| МБДОУ КВ «Детский сад №7 «Ладушка», г. Дзержинский, МО | Учитель-логопед | Чижова Ю.В. |
| МДОУ КВ «Детский сад №31», г. Орехово-Зуево, МО | Учитель-логопед | Колышкова Е.С. |
| Учитель-логопед | Кузнецова И.С. |
| МАДОУ «Детский сад №22 «Пчелка», г. Домодедово, МО | Заведующий | Левочкина Л.П. |
| ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь | Преподаватель | Науменко Д.Э. |
| МБОУ «СКШИ-детский сад №71 «Аист», г. Ногинск, МО | Педагог-психолог | Шаршевых О.В. |
| Учитель-логопед | Постнова И.И. |
| МБОУ «СКОШИ VIII вида», г. Климовск | Учитель трудового обучения | Борисова И.А. |
| ГБОУ МО «СКШИ-детский сад №737», г. Видное, МО | Учитель-логопед | Лаврова Т.Н. |
| Учитель-логопед | Брагинская К.В. |
| Учитель-логопед | Земская Н.А. |
| УМЦ Управления образования Чеховского р-на, МО | методист | Семендяева Л.И. |
| МДОУ «Детский сад №7» г. Бронницы, МО | воспитатель | Дудинская А.Н. |
| воспитатель | Коломейченко Е.В. |
| Педагог-психолог | Логинова И.В. |
| МБОУ «СОШ №4», г. Реутов, МО | Учитель-дефектолог | Бурдакова М.А. |
| МБУ «Центр «Гармония», г. Шатура, МО | Педагог-психолог | Удалова А.В. |
| Чкловская школа-интернат VIII вида, МО | Учитель начальных классов | Каменская Т.А. |
| Учитель-дефектолог | Круглова Т.П. |
| Педагог-психолог | Гусенцова Н.А. |
| Алмазовская школа-интернат, г. Щелково, МО | Учитель-дефектолог | Юрьева Е.А. |
| МБОУ «Гимназия №9», г. Химки, МО | Педагог-психолог | Луконина В.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата  проведения | Организации | Участники | |
| Должность | ФИО |
| Семинар для руководителей образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ППМС-центров Московской области «Ключевые компетенции руководителя образовательной организации, обучающей детей с ограниченными возможностями и инвалидностью» | 18 декабря 2015 года | МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», г. Балашиха, МО | директор | Куликова Татьяна Владимировна |
| МСКОУ «Хорловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», МО | директор | Башмаков Владимир Иванович |
| МСКОУ «Дмитровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Дедушева Елена Николаевна |
| МСКОУ «Яхромская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Жарова Евгения Владимировна |
| МБСКОУ «Кутузовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Митрофанова Александра  Ивановна |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность»  г. Дубны, МО | директор | Смирнова Валерия Анатольевна |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7 VIII вида», г. Егорьевск, МО | директор | Худякова Татьяна Владимировна |
| МБСКОУ «Клеменовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Сезонова Ольга Викторовна |
| МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», г. Железнодорожный, МО | директор | Тархова  Галина  Анатольевна |
| ГСКОУ «Истринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1, 2 вида», МО | директор | Куликов Сергей Владимирович |
| МСКОУ «Новопетровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Егорев Игорь  Андреевич |
| МСКОУ «Дедовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Худякова Нина Васильевна |
| МКСКОУ «Каширская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Пичугина  Ирина Николаевна |
| МКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», г. Кашира, МО | директор | Крылова Лариса Борисовна |
| МСКОУ «Клинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», МО | директор | Котова Любовь Геннадиевна |
| МКСКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа VIII вида», г. Климовск, МО | директор | Мишкина  Консуэлла  Ивановна |
| МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Надежда», г. Коломна, МО | директор | Кулагина Елена Игоревна |
| МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Лучики», г. Коломна, МО | директор | Ленчевская Елена Васильевна |
| МКСКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 I-II вида», г. Коломна, МО | директор | Силина Наталья Владимировна |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад 5,7 вида №32 «Аленький цветочек», г. Коломна, МО | директор | Малахова Надежда Владимировна |
| МОУ Колычевская «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» | директор | Трефилова Ольга Васильевна |
| МБСКОУ «Коробчеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Майоров Александр Сергеевич |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г. Королев, МО | директор | Павлова Вера Михайловна |
| МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», г. Королев, МО | директор | Морозова Татьяна Валерьевна |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», г. Красноармейск, МО | директор | Швецова Маргарита Анатольевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад», г. Красногорск, МО | директор | Матвеева Ольга Олеговна |
| ГБСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 737», Ленинский м/р, МО | директор | Рябцева Надежда Викторовна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» г. Лобня, МО | директор | Алексеев Владимир Иванович |
| МКСКОУ «Белоомутская общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Сурина Ольга Павловна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №8» г. Лыткарино, МО | директор | Рыжикова Татьяна Альбертовна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида «Развитие», Люберецкий м/р, МО | директор | Муравьева Елена Эдуардовна |
| МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида «Надежда», Люберецкий м/р, МО | директор | Дуплякина Светлана Николаевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида», Люберецкий м/р, МО | директор | Швец Анатолий Петрович |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа детский сад V-VIII вида», Мытищинский м/р, МО | директор | Ефимова Татьяна Петровна |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», Мытищинский м/р, МО | директор | Смородкин Сергей Сергеевич |
| МСКОУ «Наро-Фоминская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа», МО | директор | Самусева Ирина Геннадьевна |
| МСКОУ «Вышегородская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», МО | директор | Черникова Раиса Игнатьевна |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», Ногинский м/р, МО | директор | Лушкарева Ольга Владиславовна |
| МСКОУ «Глуховская общеобразовательная школа-интернат №2 VII вида», МО | директор | Шрамкова Елена Валерьевна |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад №71» «Аист», МО | директор | Новикова Лариса Александровна |
| МКСКОУ «Старогородковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.», МО | директор | Гайдаржи Галина Ивановна |
| МСКОУ «Одинцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Надежда», МО | директор | Галаева Людмила Николаевна |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Гармония», г. Одинцово, МО | директор | Рябизина Елена Анатольевна |
| МКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», г. Одинцово, МО | директор | Новохатько Татьяна Юрьевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5 VIII вида», г. Орехово-Зуево, МО | директор | Сутягин Василий Иванович |
| МКСКОУ «Ильинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», МО | директор | Фомина Антонина Сергеевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №8 VIII вида», Павлово-Посадский м/р, МО | директор | Курдина Нина Михайловна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII вида», Павлово-Посадский м/р, МО | директор | Гришина Марина Борисовна |
| МСКОУ «Специальная коррекционная образовательная школа-интернат V вида», г. Подольск, МО | директор | Богомолова Наталья Владимировна |
| МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», г. Подольск, МО | директор | Внукова Ирина Владимировна |
| МБСКОУ «Пушкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Татарова Раиса Федоровна |
| МСКОУ «Юровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида», МО | директор | Сорокина Валентина Николаевна |
| МСКОУ «Раменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Белозёрова Людмила Викторовна |
| МОУ «Удельнинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» | директор | Копранчикова Марина Сергеевна |
| МОУ «Удельнинский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», МО | директор | Головина Вера Викторовна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад «Лучик» V, VII вида», г. Реутов, МО | директор | Семенушкина Светлана Николаевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», г. Рошаль, МО | директор | Жукова Татьяна Владимировна |
| МКСКОУ «Тучковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Грузинова  Наталья  Анатольевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7 VIII вида», Сергиево-Посадский м/р, МО | директор | Макушина  Татьяна Петровна |
| ГБОУ «Хотьковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида», МО | директор | Ильин Сергей Михайлович |
| МКОУ «Бужаниновский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», МО | директор | Рябова  Елена  Николаевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», г. Серпухов, МО | директор | Мурашкина Ирина Евгеньевна |
| ГБОУ «Серпуховская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида», МО | директор | Сотскова Светлана Юрьевна |
| МКСКОУ «Берсеневская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», МО | директор | Коротков Алексей Вениаминович |
| МКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10 VIII вида», Ступинский м/р, МО | директор | Карамнова Татьяна Дмитриевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», Ступинский м/р, МО | директор | Ширяева  Валентина Александровна |
| МСКОУ «Запрудненская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Мозжухин Алексей Михайлович  8-926-139-52-89 |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида №47», г. Химки, МО | директор | Ойцева Аида Сергеевна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», Чеховский м/р, МО | директор | Мотырёв Алексей Валентинович |
| МБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида», Шатурский м/р, МО | директор | Капустина Татьяна Ивановна |
| МКСКОУ «Шаховская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МО | директор | Холоднова Инна Львовна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5 VIII вида», Щелковский м/р, МО | директор | Пономарева Ирина Михайловна |
| ГБОУ «Алмазовская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида», МО | директор | Кручинина  Светлана  Николаевна |
| ГБСКОУ «Чкаловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II,VI вида», МО | директор | Мисник Роман Леонидович |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 7,8 вида №2», г. Электрогорск, МО | директор | Шапар Людмила Викторовна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида», г. Электросталь, МО | директор | Данилова Наталия Александровна |
| МСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII вида», г. Электросталь, МО | директор | Новикова Елена Сергеевна |
| МОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №40 IV вида», г. Электросталь, МО | директор | Федотенкова Наталья Николаевна |

**Приложение №3**

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  эксперта | Организация, должность | Замечание, предложение | Принято, отклонено,  частично принято (с обоснованием принятия или отклонения) |
| 1 | Белявский Борис Викторович | Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», город Москва, заместитель руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования | В разделе *Группа занятий* представлена формулировка, противоречащая Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации» ***Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья*** | Отклонено, поскольку данная формулировка представлена в Общероссийском классификаторе занятий. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12.12.2014 № 2020-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)» |
| 2 | Денисова Ольга Александровна | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет»; заведующий кафедрой дефектологического образования | В разделе *«Требования к образованию и обучению»*, формулировку: «Высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»  Заменить на: Высшее образование – специалитет или магистратура по профильным направлениям.  Дополнительное профессиональное образование на базе высшего профессионального образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка в области дефектологии | Принято |
| 3 | Соловьева Татьяна Викторовна | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Зеленогорская общеобразовательная школа-интернат» Красноярского края, директор | В разделе *«Уровень квалификации»*, уровень 6, заменить на уровень 7 поскольку содержание подготовки в организациях среднего профессионального образования не соответствуют обобщенным трудовым функциям и трудовым функциям педагога-дефектолога | Принято |
| 4 | Козырева Виктория Павловна | Автономная некоммерческая организация Детский центр инклюзивного образования «Подсолнух», г. Москва, директор | Сформулировать обобщенные трудовые функции в формате деятельности | Принято |
| 5 | Новикова Тамара Никифоровна | Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708», директор | Доработать формулировки трудовых функций в части приведения их в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» №273 | Принято |
| 6 | Иванова Надежда Николаевна | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», заведующий кафедрой дефектологии | Следует дополнительно включить трудовую функция в раздел А профстандарта «Проектирование, экспертиза адаптированных основных общеобразовательных программ и специальных условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» | Отклонено, поскольку данная трудовая функция не соответствует ФЗ «Об образовании в РФ» №273 |
| 7 | Колесникова Елена Анатольевна | Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр патологии речи» г. Димитровград Ульяновской области, директор | Рекомендуется дать обоснование деятельности отдельных специалистов: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог | Принято |
| 8 | Ерошина Галина Юрьевна | Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат «Вера» г. Рязани, директор | Если возможно, определить в стандарте не только обязанности, но и права педагога-дефектолога (в частности, право на физическую и психологическую неприкосновенность). На наш взгляд, это особенно актуально для работы с обучающихся с отклоняющимся поведением | Отклонено т.к. это стандарт профессиональной деятельности |
| 9 | Костенкова Юлия Александровна | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», заведующий кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» | Предлагаю в описании трудовых действий по каждой трудовой функции прописать специфику деятельности с отдельными категориями обучающихся | Принято, учтено |
| 10 | Мазитов Рамиль Гиниятович | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан», ректор | При разработке трудовых действий учитывать содержание программ высшего образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» | Принято, учтено |

**Приложение №4**

Исследование «Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог**)**»

**Анкета**

***Здравствуйте!***

***Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова в соответствии с государственным заказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации проводит исследование, направленное на разработку профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог). Просим Вас принять участие в данном исследовании и выслать анкету на электронный адрес ps\_def\_mggu@rambler.ru***

***Заранее благодарим за сотрудничество!***

**Правила заполнения анкеты:**

1. Анкету нужно заполнить в электронном виде и выслать на адрес ***ps\_def\_mggu@rambler.ru*** Анкета может быть заполнена в печатном виде, отсканирована и выслана на адрес  ***ps\_def\_mggu@rambler.ru***

2. Если у Вас появятся вопросы при заполнении анкеты, наш специалист проконсультирует Вас по электронной почте ***ps\_def\_mggu@rambler.ru*** или по телефону 8-903-511-03-90

3. В таблице 1 представлена функциональная карта профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Просим Вас напротив каждой трудовой функции отметить степень ее значимости с Вашей точки зрения. Например:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция** | **Трудовая функция** | **Степень важности** | | | |
| **Очень высокая** | **Высокая** | **Средняя** | **Низкая** |
| Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания | Коррекционная деятельность |  | **х** |  |  |

4. Если Вы считаете, что в таблице 1 указаны не все обобщенные трудовые функции и/ или трудовые функции, просим Вас дополнить таблицу недостающими функциями (в свободных строках или, добавив дополнительные строки) и также оценить их по степени значимости.

5. Таблица 2 поможет разработчикам соотнести каждую трудовую функцию с тем или иным квалификационным уровнем. Просим Вас оценить каждую функцию по каждому из предложенных параметров в диапазоне от 1 до 10 баллов. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовая функция **Общепедагогическая функция. Обучение** | |
| ***Параметры*** | ***Оценка в баллах от 1 до 10*** |
| Степень вероятности осуществления функции в нестандартных и внештатных ситуациях | 6 |
| Степень сложности выполняемой функции | 7 |
| Степень многообразия действий, выполняемых в рамках функции | 9 |
| Уровень личной ответственности и самостоятельности | 4 |
| Степень необходимости решения проблем | 5 |
| Степень необходимости взаимодействия с коллегами | 6 |
| Степень ответственности за организацию и качество работы других работников | 7 |
| Уровень ответственности за распределение ресурсов | 8 |
| Степень ответственности за обучение других сотрудников | 2 |

6. Если в таблицу 1 Вы добавили трудовые функции, просим добавить их также в таблицу 2 и параметрически оценить.

7. В таблицах 3 и 4 представлена информация о необходимых умениях и знаниях педагога-дефектолога, полученная на основе анализа должностных инструкций. Просим Вас внести в свободное поле свои дополнения и замечания.

|  |
| --- |
|  |

**Информация об участнике опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** |  |
| **Место работы** |  |
| **Должность** |  |
| **Телефон** |  |
| **Электронная почта** |  |

**Таблица 1. Функциональная карта профессиональной деятельности**

| **Обобщенная трудовая функция** | **Трудовая функция** | **Степень важности** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очень высокая** | **Высокая** | **Средняя** | **Низкая** |
| ***Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях*** | Общепедагогическая функция. Обучение |  |  |  |  |
| Воспитательная деятельность |  |  |  |  |
| ***Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ*** | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования |  |  |  |  |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |
| ***Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания*** | Коррекционная деятельность |  |  |  |  |
| Развивающая деятельность |  |  |  |  |

**Таблица 2. Параметрическая оценка функций**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовая функция **Общепедагогическая функция. Обучение** | |
| ***Параметры*** | ***Оценка в баллах от 1 до 10*** |
| Степень вероятности осуществления функции в нестандартных и внештатных ситуациях |  |
| Степень сложности выполняемой функции |  |
| Степень многообразия действий, выполняемых в рамках функции |  |
| Уровень личной ответственности и самостоятельности |  |
| Степень необходимости решения проблем |  |
| Степень необходимости взаимодействия с коллегами |  |
| Степень ответственности за организацию и качество работы других работников |  |
| Уровень ответственности за распределение ресурсов |  |
| Степень ответственности за обучение других сотрудников |  |
|  | |
| Трудовая функция **Воспитательная деятельность** | |
| ***Параметры*** | ***Оценка в баллах от 1 до 10*** |
| Степень вероятности осуществления функции в нестандартных и внештатных ситуациях |  |
| Степень сложности выполняемой функции |  |
| Степень многообразия действий, выполняемых в рамках функции |  |
| Уровень личной ответственности и самостоятельности |  |
| Степень необходимости решения проблем |  |
| Степень необходимости взаимодействия с коллегами |  |
| Степень ответственности за организацию и качество работы других работников |  |
| Уровень ответственности за распределение ресурсов |  |
| Степень ответственности за обучение других сотрудников |  |
|  | |
| Трудовая функция **Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования** | |
| ***Параметры*** | ***Оценка в баллах от 1 до 10*** |
| Степень вероятности осуществления функции в нестандартных и внештатных ситуациях |  |
| Степень сложности выполняемой функции |  |
| Степень многообразия действий, выполняемых в рамках функции |  |
| Уровень личной ответственности и самостоятельности |  |
| Степень необходимости решения проблем |  |
| Степень необходимости взаимодействия с коллегами |  |
| Степень ответственности за организацию и качество работы других работников |  |
| Уровень ответственности за распределение ресурсов |  |
| Степень ответственности за обучение других сотрудников |  |
|  | |
| Трудовая функция **Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ** | |
| ***Параметры*** | ***Оценка в баллах от 1 до 10*** |
| Степень вероятности осуществления функции в нестандартных и внештатных ситуациях |  |
| Степень сложности выполняемой функции |  |
| Степень многообразия действий, выполняемых в рамках функции |  |
| Уровень личной ответственности и самостоятельности |  |
| Степень необходимости решения проблем |  |
| Степень необходимости взаимодействия с коллегами |  |
| Степень ответственности за организацию и качество работы других работников |  |
| Уровень ответственности за распределение ресурсов |  |
| Степень ответственности за обучение других сотрудников |  |
|  | |
| Трудовая функция **Коррекционная деятельность** | |
| ***Параметры*** | ***Оценка в баллах от 1 до 10*** |
| Степень вероятности осуществления функции в нестандартных и внештатных ситуациях |  |
| Степень сложности выполняемой функции |  |
| Степень многообразия действий, выполняемых в рамках функции |  |
| Уровень личной ответственности и самостоятельности |  |
| Степень необходимости решения проблем |  |
| Степень необходимости взаимодействия с коллегами |  |
| Степень ответственности за организацию и качество работы других работников |  |
| Уровень ответственности за распределение ресурсов |  |
| Степень ответственности за обучение других сотрудников |  |
|  | |
| Трудовая функция **Развивающая деятельность** | |
| ***Параметры*** | ***Оценка в баллах от 1 до 10*** |
| Степень вероятности осуществления функции в нестандартных и внештатных ситуациях |  |
| Степень сложности выполняемой функции |  |
| Степень многообразия действий, выполняемых в рамках функции |  |
| Уровень личной ответственности и самостоятельности |  |
| Степень необходимости решения проблем |  |
| Степень необходимости взаимодействия с коллегами |  |
| Степень ответственности за организацию и качество работы других работников |  |
| Уровень ответственности за распределение ресурсов |  |
| Степень ответственности за обучение других сотрудников |  |

**Таблица 3. Необходимые знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Необходимые знания** | **Дополнения, замечания** *(можно добавить или рекомендовать исключить)* |
| Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержание адаптированных основных общеобразовательных программ |  |
| История, теория, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества |  |
| Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа |  |
| Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста |  |
| Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основные дифференциально диагностические признаки отклонений в развитии детей, методы психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, методы обследования детей раннего и дошкольного возраста, особенности детей с различными недостатками развития разного возраста |  |
| Методология специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методологические принципы специального обучения |  |
| Методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий |  |
| Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке, образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету |  |
| Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста |  |
| Методологические принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Методики воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реализации комплексного подхода, виды и приемы специальных педагогических технологий |  |
| Содержание воспитательной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение внешкольной деятельности (транспорт, места массового скопления людей, водоемы) с соблюдением правил техники безопасности и правил дорожного движения |  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |  |
| Современные концепции нарушения развития в детском возрасте |  |
| Вариативные модели дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста в условиях службы ранней помощи и дошкольной образовательной организации |  |
| Основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности |  |
| Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания) |  |
| Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Специальные дидактические основы, используемые в образовательном процессе специальных образовательных технологий |  |
| Правила внутреннего трудового распорядка |  |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Методы коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах |  |
| Особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями |  |
| Технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи |  |
| Педагогические закономерности организации развивающего обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития |  |
| Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья |  |

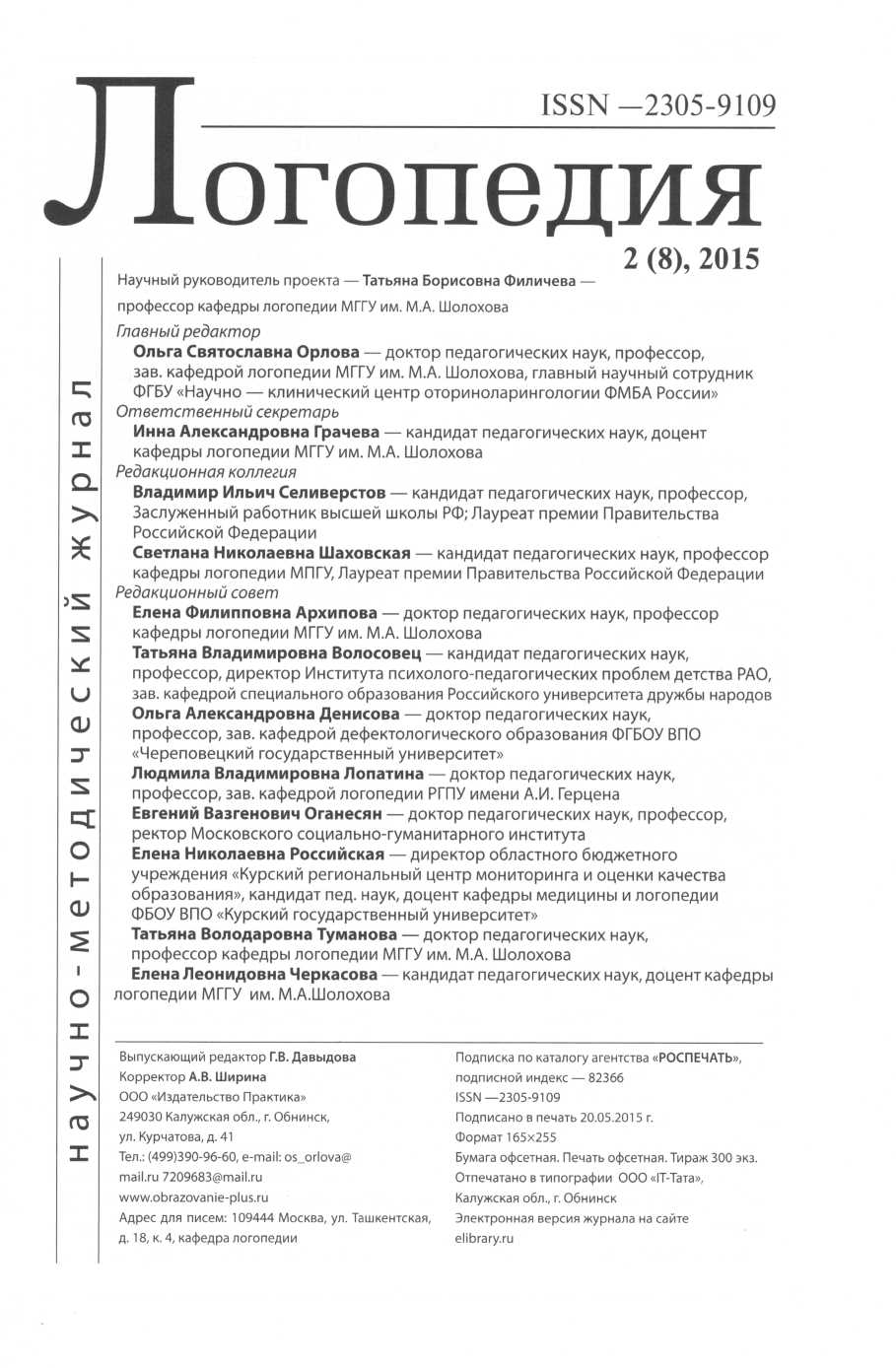
**Таблица 4. Необходимые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Необходимые умения** | **Дополнения, замечания***(можно добавить или рекомендовать исключить)* |
| Владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п. |  |
| Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |  |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Владеть ИКТ-компетенциями:   * Общепользовательская ИКТ-компетентность, * Общепедагогическая ИКТ-компетентность, * Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности),   необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста |  |
| Строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей |  |
| Использовать в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья специальные вербальные и невербальные средства, признавать их достоинство, понимая и принимая их как равноправных участников образовательного процесса; владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями |  |
| Владеть методами воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (беседа, убеждение, внушение) |  |
| Создавать в учебных группах класса, студии дополнительного образования, кружка, секции, воспитательной группы, разновозрастные коллективы из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов |  |
| Формировать ученический коллектив и осуществлять педагогическое руководство, с целью вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную активность |  |
| Осуществлять мониторинг и анализ реального состояния дел в детском коллективе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранять деловую атмосферу взаимной поддержки |  |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации |  |
| Находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Владеть формами организации внешкольной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (экскурсия, поход, посещение объектов спорта, культуры и отдыха, предприятий торговли, организаций здравоохранения, правоохранительных органов) |  |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |
| Организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности, с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |
| Владеть всеми видами развивающей деятельностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |  |
| Применять современные образовательные технологии, включая информационные, дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы |  |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |
| Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой |  |
| Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |
| Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |  |
| Разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья актуальные явления и события жизни современного общества |  |
| Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного документооборота) |  |
| Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, средствами их профилактики и разрешения |  |
| Анализировать документацию специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, работников правоохранительных органов и т.д.) |  |
| Владеть методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с различными недостатками развития разного возраста |  |
| Составить заключение по результатам диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Разработать программу коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Осуществлять мониторинг динамики преодоления недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Взаимодействовать с педагогами, психологами образовательной организации |  |
| Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов. |  |
| Взаимодействовать с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, оказывать им консультативную помощь, обучать доступным приемам коррекционно-развивающей работы |  |
| Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям |  |
| Взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям |  |
| Психолого-педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния |  |
| Использовать в практике работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья психологические подходы: онтогенетический, культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |
| Осуществлять совместно со специальным психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ |  |
| Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, динамику личностного развития |  |

**БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!**

**Приложение №5**

Публикация информации о ходе разработки профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) в СМИ, журнал «Логопедия»

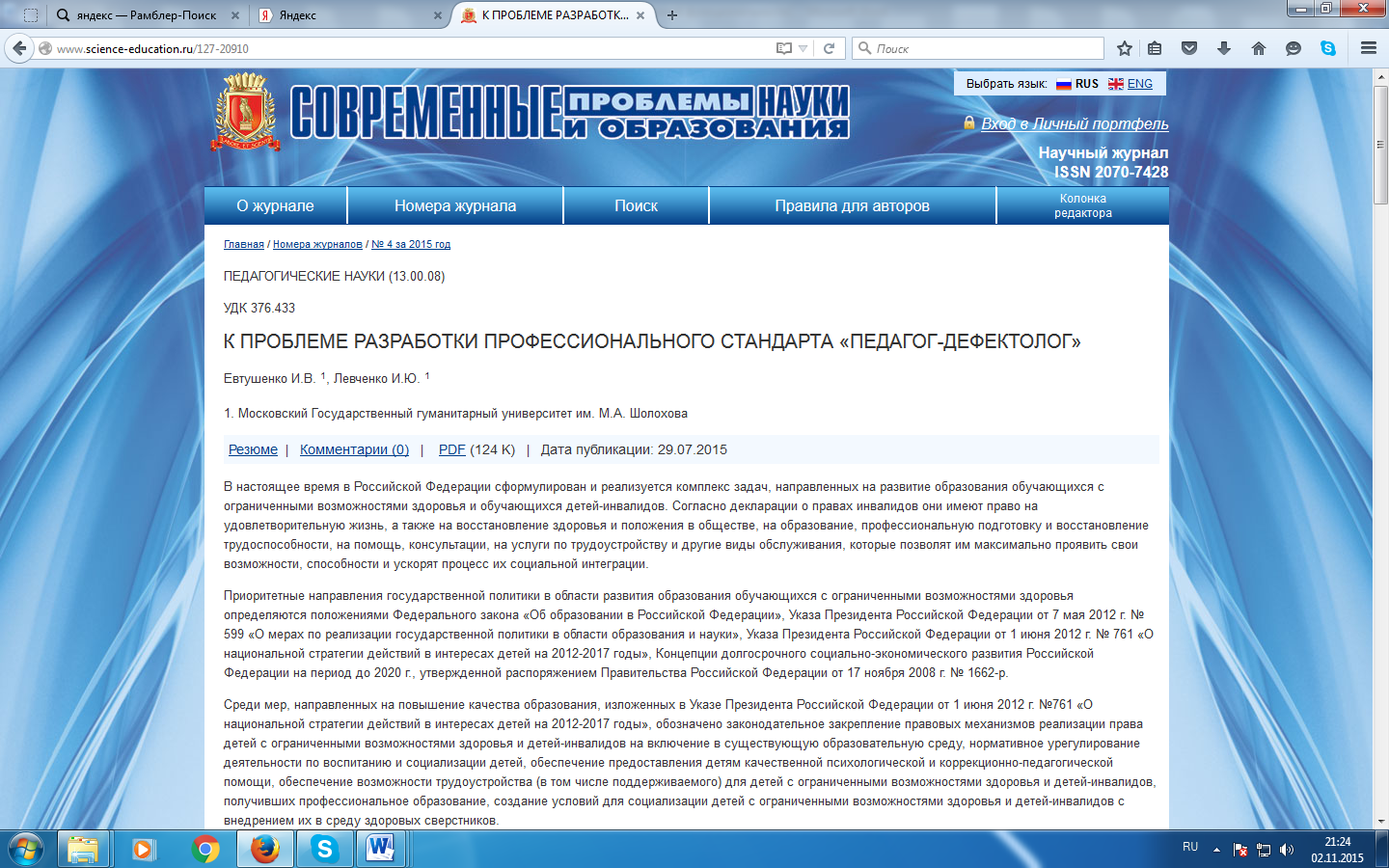


**Приложение №5 (продолжение)**



**Приложение №5 (продолжение)**

Публикация информации о ходе разработки профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) в СМИ, журнал, включенный в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов (ВАК РФ) «Современные проблемы науки и образования»

Евтушенко И.В., Левченко И.Ю. К проблеме разработки профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: [http://www.science-education.ru/127-20910](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.science-education.ru/127-20910&hash=8858703273fb9405800101e3b9ed67c2) (дата обращения: 29.07.2015). 0,5 п.л.

Орлова О.С., Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Вопросы содержания профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»//Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23294> (дата обращения: 30.11.2015). 0,6 п.л.

